

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.07 Организационная психология

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.





Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



Доцент А.А. Жигулин

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Организационная психология» является развитие у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию представлений о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности организации.

2.2. Способствовать осмыслению процессов, событий и явлений в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.3. Способствовать формированию умений применять современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», *«*Психология управления персоналом», «Психология бизнеса и рекламы».

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Организационная психология» направлено на получение знаний о:

* основных теориях организации в психологии;
* концепции жизненного цикла организации;
* организационной и корпоративной культуре;
* проблемах лидерства и подчинения в организации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Организационная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности организации. | осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в процессе деятельности организации. |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования организации. | применять современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации. | современными активными и интерактивными методами обучения персонала организации. |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 5 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе:Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 40 | 40 |
| Контроль  | форму контроля | ЗО | ЗО |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| 4 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе:Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 92 | 92 |
| Контроль  | форму контроля | ЗО | ЗО |
| кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии | ОК-6 | 4 | 4 |  | 6 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Основные теории организации в психологии | ОК-6 | 6 | 6 |  | 6 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Концепции жизненного цикла организации | ПК-10 | 6 | 6 |  | 6 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4.Организационная и корпоративная культура. | ПК-10 | 6 | 6 |  | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Феномен организационной власти | ПК-10 | 6 | 6 |  | 6 | Подготовкадоклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Проблемное поле лидерства. | ПК-10 | 6 | 4 |  | 6 | Подготовкадоклада | Устный и письменный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-6 ПК-10 | - | 2 |  | 4 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 34 | 34 | - | 40 | - | - |

Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Истоки психологического подхода к управленческой практике. Структура организационной психологии как отрасли психологической науки Предметная область исследований организационной психологии. Психологическое обеспечение эффективной технологии управления организацией; психологические аспекты управление персоналом.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Предметная область организационной психологи.

2. История развития организационной психологии.

3. Организационная структура и функционирование организации.

 Темы докладов и научных сообщений

1. Этапы обмена информацией в организации зарождение идеи

2. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский.

Тема 2. Основные теории организации в психологии – 18 ч

Лекции – 6 ч. Содержание: Классические теории организации (научный менеджмент Ф. Тейлора; организационные принципы А. Файоля; бюрократическая теория М. Вебера; организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика).

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Виды и каналы организационных коммуникаций вертикальные горизонтальные.

2. Нисходящие, восходящие интерактивные каналы.

3. Формальные и неформальные.

4. Управляемые и неуправляемые.

Темы докладов и научных сообщений

1. Организационные принципы А. Файоля в управлении организацией и их психологическое обоснование.

2. Психологические составляющие в подходе Д. Макгрегора к принципам научного управления организацией.

3. Психологические компоненты теории бюрократической организации М. Вебера.

4. Психологическое содержание организационной теории Л. Гьюлика и Л. Урвика.

Тема 3. Концепции жизненного цикла организации – 18 ч

Лекции – 6 ч. Содержание: Общая характеристика жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера и современная концепция организационных кризисов. Кризис компетенции; кризис координации; кризис контроля. Кризис бюрократии; кризис синергии. Модель жизненного цикла организации и организационных кризисов А. Адизиса, основанная на метафоре развития живого организма.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Социально – психологическая природа установок сотрудников организации.

2. Формирование установок сотрудников организации (внешние факторы: организационная среда, культура, модель управления; внутренние факторы: потребности, установки, мотивы, ценности).

3. Аттитюды сотрудников организации (удовлетворённость трудом; вовлеченность в работу; приверженность организации).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам нормы и патологии в организационном поведении, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение (возраст и возрастные изменения; гендерные различия, продолжительность работы в организации).

2. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение (авторитаризм; макиавеллизм; локус контроля; склонность к риску; ориентация на достижения; догматизм).

3. Проблема нормы и патологии в организационном поведении.

Тема 4. Организационная и корпоративная культура – 18 ч

Лекции – 6 ч. Содержание: Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий. Модель формирования организационной культуры Э. Шейн.

Типологии организационных культур (Р. Акофф; М. Бурке; Т. Дил, А. Кеннеди; К. де Ври, Д. Миллер; Ч. Хэнди и другие). Виды и типы организационной культуры (открытые/закрытые культуры; сильные/слабые культуры). Механизм изменения корпоративной культуры Р. Шо, основанный на выявление основных ценностей компании и их изменении. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблема нормы и патологии в организационном поведении.

2. Ценности и организационное поведение ( источники ценностных представлений.

3. Виды ценностей, согласно классификации Г. Олпорта; терминальные и инструментальные ценности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде «круглого стола» по вопросам особенности национальной современной корпоративной культуры, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Особенности российской корпоративной культуры.

2. Американские корпоративные культуры.

3. Японская корпоративная культура.

Тема 5. Феномен организационной власти – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Организационная власть как психическая реальность. Общая классификация оснований организационной власти Дж. Френчем и Б. Равеном). Технические приёмы в использовании власти. Социально – психологическая природа установок сотрудников организации. Формирование установок сотрудников организации (внешние факторы: организационная среда, культура, модель управления; внутренние факторы: потребности, установки, мотивы, ценности).

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурные теории.

2. Поведенческий подход (эксперименты К. Левни; исследования университета Огайо; исследования Мичиганского университета; управленческая решётка Р. Бейлика и Дж. Моутон).

3. РМ- теория лидерства Д. Мисуми.

4. Ситуационная теория лидерства Херси - Бланшара и модель лидерства Ф. Фидлера.

Темы докладов и научных сообщений

1. Конфликтогены организационной деятельности, их специфика и проблематика. Типология конфликтогенных личностей в организации, их проекция в групповом взаимодействии в организации.

2. Организационные технологии решения и профилактики организационных конфликтов.

3. Мотивация и стимулирования персонала в организации.

4. Психологические особенности гендерного взаимодействия в организации.

Тема 6. Проблемное поле лидерства – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Лидерство и менеджмент: соотношение понятий. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский. Типологии лидерских ориентаций структурный лидер. Лидер, ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер. Смена парадигмы лидерства. Развитие лидерства: российский контекст.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Нормативная модель лидерства Врума – Йеттона - Яго

Лидерство и менеджмент: соотношение понятий.

2. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности.

3. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский.

4. Типологии лидерских ориентаций (структурный лидер; лидер ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по современной модели лидерства - российский контекст, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологический анализ личности руководителя в организации. Психологические основы профессиональной карьеры и движения персонала.

2. Профессиональная состоятельность руководителя.

3. Развитие лидерства: российский контекст.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии | ОК-6 | 0,5 | 1 |  | 15 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Основные теории организации в психологии | ОК-6 | 0,5 | 1 |  | 15 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Концепции жизненного цикла организации | ПК-10 | 0,5 | 1 |  | 15 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 4.Организационная и корпоративная культура. | ПК-10 | 1 | 2 |  | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Феномен организационной власти | ПК-10 | 1 | 1 |  | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Проблемное поле лидерства. | ПК-10 | 0,5 | 2 |  | 15 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 4 | 8 | - | 92 | - | 4 |

Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии – 16,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Истоки психологического подхода к управленческой практике. Структура организационной психологии как отрасли психологической науки Предметная область исследований организационной психологии. Психологическое обеспечение эффективной технологии управления организацией; психологические аспекты управление персоналом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Предметная область организационной психологи.

2. История развития организационной психологии.

3. Организационная структура и функционирование организации.

 Темы докладов и научных сообщений

1. Этапы обмена информацией в организации зарождение идеи

2. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский.

Тема 2. Основные теории организации в психологии – 16,5 ч

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Классические теории организации (научный менеджмент Ф. Тейлора; организационные принципы А. Файоля; бюрократическая теория М. Вебера; организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Виды и каналы организационных коммуникаций вертикальные горизонтальные.

2. Нисходящие, восходящие интерактивные каналы.

3. Формальные и неформальные.

4. Управляемые и неуправляемые.

Темы докладов и научных сообщений

1. Организационные принципы А. Файоля в управлении организацией и их психологическое обоснование.

2. Психологические составляющие в подходе Д. Макгрегора к принципам научного управления организацией.

3. Психологические компоненты теории бюрократической организации М. Вебера.

4. Психологическое содержание организационной теории Л. Гьюлика и Л. Урвика.

Тема 3. Концепции жизненного цикла организации – 16,5 ч

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Общая характеристика жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера и современная концепция организационных кризисов. Кризис компетенции; кризис координации; кризис контроля. Кризис бюрократии; кризис синергии. Модель жизненного цикла организации и организационных кризисов А. Адизиса, основанная на метафоре развития живого организма.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Социально – психологическая природа установок сотрудников организации.

2. Формирование установок сотрудников организации (внешние факторы: организационная среда, культура, модель управления; внутренние факторы: потребности, установки, мотивы, ценности).

3. Аттитюды сотрудников организации (удовлетворённость трудом; вовлеченность в работу; приверженность организации).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам нормы и патологии в организационном поведении, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение (возраст и возрастные изменения; гендерные различия, продолжительность работы в организации).

2. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение (авторитаризм; макиавеллизм; локус контроля; склонность к риску; ориентация на достижения; догматизм).

3. Проблема нормы и патологии в организационном поведении.

Тема 4. Организационная и корпоративная культура – 19 ч

Лекции – 1 ч. Содержание: Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий. Модель формирования организационной культуры Э. Шейн.

Типологии организационных культур (Р. Акофф; М. Бурке; Т. Дил, А. Кеннеди; К. де Ври, Д. Миллер; Ч. Хэнди и другие). Виды и типы организационной культуры (открытые/закрытые культуры; сильные/слабые культуры). Механизм изменения корпоративной культуры Р. Шо, основанный на выявление основных ценностей компании и их изменении. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблема нормы и патологии в организационном поведении.

2. Ценности и организационное поведение ( источники ценностных представлений.

3. Виды ценностей, согласно классификации Г. Олпорта; терминальные и инструментальные ценности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде «круглого стола» по вопросам особенности национальной современной корпоративной культуры, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Особенности российской корпоративной культуры.

2. Американские корпоративные культуры.

3. Японская корпоративная культура.

Тема 5. Феномен организационной власти – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Организационная власть как психическая реальность. Общая классификация оснований организационной власти Дж. Френчем и Б. Равеном). Технические приёмы в использовании власти. Социально – психологическая природа установок сотрудников организации. Формирование установок сотрудников организации (внешние факторы: организационная среда, культура, модель управления; внутренние факторы: потребности, установки, мотивы, ценности).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурные теории.

2. Поведенческий подход (эксперименты К. Левни; исследования университета Огайо; исследования Мичиганского университета; управленческая решётка Р. Бейлика и Дж. Моутон).

3. РМ- теория лидерства Д. Мисуми.

4. Ситуационная теория лидерства Херси - Бланшара и модель лидерства Ф. Фидлера.

Темы докладов и научных сообщений

1. Конфликтогены организационной деятельности, их специфика и проблематика. Типология конфликтогенных личностей в организации, их проекция в групповом взаимодействии в организации.

2. Организационные технологии решения и профилактики организационных конфликтов.

3. Мотивация и стимулирования персонала в организации.

4. Психологические особенности гендерного взаимодействия в организации.

Тема 6. Проблемное поле лидерства – 17,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Лидерство и менеджмент: соотношение понятий. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский. Типологии лидерских ориентаций структурный лидер. Лидер, ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер. Смена парадигмы лидерства. Развитие лидерства: российский контекст.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Нормативная модель лидерства Врума – Йеттона - Яго

Лидерство и менеджмент: соотношение понятий.

2. Социально – психологическая характеристика управленческой компетентности.

3. Три уровня управленческой компетентности: коммуникативный, менеджерский, лидерский.

4. Типологии лидерских ориентаций (структурный лидер; лидер ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по современной модели лидерства - российский контекст, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологический анализ личности руководителя в организации. Психологические основы профессиональной карьеры и движения персонала.

2. Профессиональная состоятельность руководителя.

3. Развитие лидерства: российский контекст.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодобучения(о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 5/4 | Свенцицкий, А. Л.Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. | 1-6 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> |
| 2. | 5/4 | Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 510 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07328-7. | 1-6 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодобучения(о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 5/4 | Голубкова, О. А.Организационное поведение : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. А. Голубкова, С. В. Сатикова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6593-3. | 1-6 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235>  |
| 2. | 5/4 | Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. | 5-6 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235>  |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | № 200 (2 этаж № 5)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Психологическая лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием | Ученические столы и стулья, доска, шкаф, телевизор, компьютер, принтер, кондиционер, стол журнальный, тумба для телевизора, видеопроигрыватель, магнитофон | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | № 101 (1 этаж № 8)Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Учебный зал судебных заседаний. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Лаборатория. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ | Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | № 100а (2 этаж № 4)Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения |  |
| 4 | № 203 (2 этаж № 14)Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Ученические столы и стулья, стеллаж для книг, принтеры, полки для книг, персональные компьютеры, ноутбуки, высказывание ученого (А. Рудаки) | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 14-15 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Жигулин |
| 2. | 02.09.2019 | 14-15 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Жигулин |
| 3. | 02.09.2019 | 15-19 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Жигулин |