



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



С.Л. Иголкин

2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

ОП ВО одобрена на заседании кафедры психологии и рекомендована к утверждению Ученым советом АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

ОП ВО утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 22 » января 20 18 г. № 6

ОП ВО согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической и реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Ответственный за разработку образовательной программы:

Забедующий кафедрой
(должность)

Авг -
(подпись)

Л. В. Абакина
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

Забедующий кафедрой
(должность)

Авг -
(подпись)

Л. В. Абакина
(инициалы, фамилия)

(должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Объем образовательной программы

Обучение по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология» в АНОО ВО «ВЭПИ» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.2. Срок получения высшего образования

Срок получения образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются АНОО ВО «ВЭПИ» самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом (по решению Ученого совета).

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.5. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»:

- научно-исследовательская.

Дополнительные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»:

- педагогическая;
- организационно-управленческая.

В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности образовательная программа является программой академического бакалавриата.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,

позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом

В результате освоения программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- педагогическая деятельность: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.8. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практикам – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы отражаются в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

1.9. Структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

1. Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
2. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;
3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 213 |
| | Базовая часть | 141 |
| | Вариативная часть | 72 |
| Блок 2 | Практики | 18 |
| | Вариативная часть | 18 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |

| | | |
|--|------------------------------|-----|
| | Базовая часть | 9 |
| | Объем программы бакалавриата | 240 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Институтом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

1) базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

2) элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном положением «О порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках освоения программ бакалавриата в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах». Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят:

Типы учебной практики:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

– стационарная.

Типы производственной практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая;
- преддипломная.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Сведения о кадровых условиях реализации программы бакалавриата

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

2.2. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы бакалавриата

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-технической базой, необходимой для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНОО ВО «ВЭПИ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в АНОО ВО «ВЭПИ» не реализуются образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

2.3. Сведения о финансовых условиях реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих

коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 Философия

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Философия» является формирование у обучающихся способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии;

2.2. Способствовать формированию умений создавать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

2.3. Способствовать формированию навыков использования ясной, логической аргументации в понимании мировоззренческих проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом, и занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке бакалавров.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на базе основной образовательной программы основного общего образования по дисциплине «Истории России» и «Всеобщая история».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «История психологии», производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая практика).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные направления, проблемы, теории и методы философии | формировать и аргументировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 1 | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 40 | 40 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|------|-------|
| | | № 1 | часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 119 | 119 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | зач. ед. | 4 | 4 |
|--|----------|---|---|

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Философия в системе духовной культуры | | | | | | | |
| Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач |
| Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли | | | | | | | |
| Тема 3. Философские школы в древнем Китае. | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Древнеиндийская философия | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 5. Философия античности | ОК-1 | 4 | 4 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 6 Философия Средневековья. | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 7. Философия эпохи Возрождения | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 8. Философия Нового времени | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 9. Философия XVIII века. | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, доклад, решение задач реферат. |
| Тема 10 Немецкая классическая философия. | ОК-1 | 2 | 2 | - | 3 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, доклад, решение задач реферат. |
| Тема 11. Особенности русской философии | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, доклад, реферат |
| Тема 12. Основные направления современной философии | ОК-1 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к устному опросу, тестирован ию, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тестирован ие |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 34 | 34 | - | 40 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Философия в системе духовной культуры | | | | | | | |
| Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества | ОК-1 | 1 | - | - | 9 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли | | | | | | | |
| Тема 3. Философские школы в древнем Китае. | ОК-1 | 0,5 | - | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, реферат, решение задач. |
| Тема 4. Древнеиндийская философия | ОК-1 | 0,5 | - | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Тема 5. Философия античности | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6 Философия Средневековья. | ОК-1 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, реферат, решение задач. |
| Тема 7. Философия эпохи Возрождения | ОК-1 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, реферат, решение задач. |
| Тема 8. Философия Нового времени | ОК-1 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, реферат, решение задач |
| Тема 9. Философия XVIII века. | ОК-1 | 0,5 | - | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, реферат. |
| Тема 10 Немецкая классическая философия | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, решение задач, реферат. |
| Тема 11. Особенности русской философии | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, решение задач, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 12. Основные направления направления современной философии | ОК-1 | 0,5 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, решение задач | Устный опрос, тестирование, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 8 | 8 | - | 119 | - | 9 |

Б1.Б.02 История

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «История» является развитие у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Познакомить обучающихся с основными этапами и ключевыми событиями российской и мировой истории; движущими силами и закономерностями исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшими достижениями культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития;

2.2. Способствовать развитию умения характеризовать и анализировать основные периоды общемировой истории и истории России;

2.3. Способствовать развитию навыков грамотного использования исторической терминологии, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом и занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке бакалавров психологического профиля.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на базе основной образовательной программы основного общего образования по дисциплине «Истории России» и «Всеобщая история».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «История психологии», «Антропология», «Политическая психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «История» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. | характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. | исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|--------------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа (всего): | 76 | 76 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 38 | 38 |
| Практические занятия (Пр) | 38 | 38 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 32 | 32 |
| Контроль | форма контроля | Э |
| | кол-во часов | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|------|
| | | № 1 |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 119 | 119 |
| Контроль | форма контроля | Э |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Ранняя история славянства. Древнерусское государство | | | | | | | |
| Тема 1. Славянская колонизация Восточно- Европейской равнины. Древнерусское государство IX- XII вв. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 3. Древнерусские земли в XIII – XIV вв. Борьба народов Руси за независимость | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Раздел 2. Образование и развитие российского государства | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4. Образование Российского единого государства | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 5. Развитие России в XVI веке. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 6. Россия в период Смуты начала XVII в. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 7. Развитие России в XVII веке | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 9. Развитие России во второй четверти XVIII веке. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|
| Тема 10. Правление Екатерины Великой. Особенности внутренней и внешней политики России второй половины XVIII в. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 11. Развитие России в первой половине XIX века | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 12. Россия во второй половине XIX века. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 13. Россия на рубеже XIX- XX веков. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Раздел 3. Россия в эпоху СССР и постсоветский период | | | | | | | |
| Тема 14. Революция 1917 года. Гражданская война. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 2 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| | | | | | | | |
|---|------|----|----|---|----|--|--|
| Тема 15. Форсированное строительство социализма и внешняя политика СССР 1929 -1941 гг. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное десятилетие. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 17. Тенденции и противоречия социально- экономического развития страны в 1956-1985 гг. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового государственного строя. | ОК-2 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 38 | 38 | - | 32 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|-----------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|---|---|--|--|
| Раздел 1. Ранняя история славянства. Древнерусское государство | | | | | | | |
| Тема 1. Славянская колонизация Восточно-Европейской равнины. Древнерусское государство IX-XII вв. | ОК-2 | 0,25 | 0,25 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси | ОК-2 | 0,25 | 0,25 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 3. Древнерусские земли в XIII – XIV вв. Борьба народов Руси за независимость | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Раздел 2. Образование и развитие российского государства. | | | | | | | |
| Тема 4. Образование Российского единого государства | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 5. Развитие России в XVI веке. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| | | | | | | | |
|---|------|-----|-----|---|---|--|--|
| Тема 6. Россия в период Смуты начала XVII в. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 7. Развитие России в XVII веке | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 9. Развитие России во второй четверти XVIII века. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 10. Правление Екатерины Великой. Особенности внутренней и внешней политики России второй половины XVIII в. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 11. Развитие России в первой половине XIX века | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| | | | | | | | |
|--|------|------|-----|---|---|--|--|
| Тема 12. Россия во второй половине XIX века. | ОК-2 | 0,25 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 13. Россия на рубеже XIX-XX веков. | ОК-2 | 0,25 | 0,5 | - | 6 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Раздел 3. Россия в эпоху СССР и постсоветский период | | | | | | | |
| Тема 14. Революция 1917 года. Гражданская война. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 15. Форсированное строительство социализма и внешняя политика СССР 1929 -1941 гг. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное десятилетие. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 17. Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 1956-1985 гг. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| | | | | | | | |
|---|------|-----|-----|---|-----|--|--|
| Тема 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового государственного строя. | ОК-2 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 119 | - | 9 |

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование у обучающихся способности к коммуникативному общению на иностранном языке для межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию языковых навыков для установления межъязыковых контактов;

2.2. Способствовать формированию навыков владения устной и письменной речью на иностранном языке для успешного решения задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия;

2.3. Способствовать формированию языковых навыков для поддержания межличностных отношений с представителями различных культур.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина Иностранный язык относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Иностранный язык, Русский язык в общеобразовательном учреждении.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Русский язык и культура речи, Профессиональная этика, Педагогическая практика, Преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) Иностранный язык направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на иностранном языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 1 | № 2 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 34 | 38 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 72 | 34 | 38 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 144 | 74 | 70 |
| Контроль | форму контроля | 3, Э | Э |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 144 |
| | зач. ед. | 7 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|-------|-------|
| | | № 1 | № 2 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 10 | 8 |

| | | | | |
|---|----------------|------|-----|-----|
| В том числе: Лекции (Л) | | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | | 18 | 10 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 221 | 94 | 127 |
| Контроль | форму контроля | 3, Э | 3 | Э |
| | кол-во часов | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 108 | 144 |
| | зач. ед. | 7 | 3 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

5.2.1.1. Английский язык

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. About myself and my family. Глагол 'to be' в Present, Past and Future Simple (в Настоящем, Прошедшем и Будущем простом времени). Типы вопросов в английском языке. Морфология. Понятие о существительном. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексических упражнений | Устный опрос |
| Тема 2. Family and friends. Времена группы Simple Active. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 3. Hobbies. like+Verb (-ing). Глагол 'to be'. 'There is/are'. Типы вопросов в английском языке. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 4. My University. Глагол 'to have'. Морфология. Существительное. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. I am a student. Psychology department. Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка грамматических упражнений | Письменная работа |
| Тема 6. History of psychology. Ernst Weber. Present Simple. (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 7. History of psychology. Gustav Fechner. Present Simple: правила образования. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 8. History of psychology. Sir Francis Galton. Present Simple: формы предложения. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 9. History of psychology. Alfred Binet. Present Simple: употребление. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 10. History of psychology. Wilhelm Wundt. Модальный глагол can/could, to be able to/manage to. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 11. History of psychology. Phenomenology. Модальный глагол may/might, ought to. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 12. History of psychology. Behaviorism. Модальный глагол have to/should/need. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 13. History of psychology. Gestalt and Humanistic. Отрицательная форма модального глагола. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка грамматических упражнений | Письменная работа |
| Тема 14. History of psychology. The Cognitive Movement. Present Progressive. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 15. Classics of Psychology. Hereditary talent and character. Comparative and Superlative of Adjectives. Past Simple (Прошедшее неопределенное время) Present Perfect (Настоящее законченное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 16. Classics of Psychology. The Stream of Consciousness. Степени сравнения прилагательных. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 17. Classics of Psychology. Conscious, Unconscious, Preconscious. Sigmund Freud. Walden Two [A Selection]. B. F. Skinner. Образование и случаи употребления Past Simple. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-5 | - | 2 | - | | | Зачет |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 18. Classics of Psychology. The Relation of the Organized Perceptual Field to Behavior. Carl Rogers. Psychological Types. C. G. Jung . Образование и случаи употребления Present Perfect. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка грамматических упражнений | Письменная работа |
| Тема 19. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Nature of Science Past Progressive (Прошедшее продолженное время). Предлоги. Past Perfect (прошедшее законченное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 20. Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness Образование и случаи употребления Past Progressive. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 21. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness. Употребление английских предлогов на практике. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 22. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences Образование и случаи употребления Past Perfect. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 23. Sensation and the Nervous System. Threshold. The Future Action. Passive Voice (Страдательный залог). | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 24. Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc. Способы выражения будущего времени в английском. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики. Монологическое высказывание по теме | Устный опрос |
| Тема 25. Perception. False Judgements Illusions. Образование пассивного залога. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 26. Simple Learning. Conditioning Salivary Conditioning. Формы пассивного залога. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 27. Simple Learning. Conditioning And Motor Learning. Утверждение, вопрос, отрицание в Passive Voice. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 28. Simple Learning. Negative Reinforcement. Употребление Passive Voice. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 29. Simple Learning. Complex Learning and Language. Reward. Формы страдательного залога. Безличностные конструкции в Passive Voice. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 30. Memory and Thinking. Memory. Herman Ebbinghaus. Complex object. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 31. Growth and Development. The Importance of Early Experience. Complex Subject. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к тестированию | Тест |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 32. Growth and Development. The Growth and Development of Children. Употребление Complex Subject. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 33. Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children Bryant. J. Cratty. Косвенная речь. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 34. Growth and Development. Of Adolescent Psychology. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M. Пунктуация в английском языке. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 35. Growth and Development. The Adult Years. | ОК-5 | - | 1 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 36. Growth and Development. The Adult Years. | ОК-5 | - | 1 | - | 4 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 72 | - | 144 | - | 36 |

5.2.1.2. Немецкий язык

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Части речи | | | | | | | |
| Тема 1. Предложение: Структуры, типы | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 2. Сложные предложения | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Существительное. Артикль. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 4. Местоимения. | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 5. Предлоги | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 6. Числительное | ОК-5 | - | 2 | - | 4 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 7. Прилагательное | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 8. Глагол | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 2. Система времен | | | | | | | |
| Тема 9. Система времен глагола. Активный залог. | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог. | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 11. Инфинитивные группы | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 12. Инфинитивные обороты | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 14. Причастия, функции причастий | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 15. Модальные глаголы | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 3 Неличные формы глагола | | | | | | | |
| Тема 16. Причастие | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-5 | | 2 | | | | зачет |
| Тема 17. Обособленный причастный оборот | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 18. Распространенное определение | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 4 Структура немецкого предложения | | | | | | | |
| Тема 22. Сложные предложения | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 23. Сложноподчиненные предложения | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 24. Придаточное определительное предложение | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу | опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 72 | - | 144 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

5.2.2.1. Английский язык

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. About myself and my family. Глагол 'to be' в Present, Past and Future Simple (в Настоящем, Прошедшем и Будущем простом времени). Типы вопросов в английском языке. Морфология. Понятие о существительном. | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка лексических упражнений | Устный опрос |
| Тема 2. Family and friends. Времена группы Simple Active. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 3. Hobbies. like+Verb (-ing). Глагол 'to be'. 'There is/are'. Типы вопросов в английском языке. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. My University. Глагол 'to have'. Морфология. Существительное. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 5. I am a student. Psychology department. Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Articles (Артикли). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка грамматических упражнений | Письменная работа |
| Тема 6. History of psychology. Ernst Weber. Present Simple. (Настоящее неопределенное время). Modal verbs. Present Progressive (Настоящее продолженное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 7. History of psychology. Gustav Fechner. Present Simple: правила образования. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 8. History of psychology. Sir Francis Galton. Present Simple: формы предложения. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 9. History of psychology. Alfred Binet. Present Simple: употребление. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 10. History of psychology. Wilhelm Wundt. Модальный глагол can/could, to be able to/manage to. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 11. History of psychology. Phenomenology. Модальный глагол may/might, ought to. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 12. History of psychology. Behaviorism. Модальный глагол have to/should/need. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 13. History of psychology. Gestalt and Humanistic. Отрицательная форма модального глагола. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка грамматических упражнений | |
| Тема 14. History of psychology. The Cognitive Movement. Present Progressive. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 15. Classics of Psychology. Hereditary talent and character. Comparative and Superlative of Adjectives. Past Simple (Прошедшее неопределенное время) Present Perfect (Настоящее законченное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 16. Classics of Psychology. The Stream of Consciousness. Степени сравнения прилагательных. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 17. Classics of Psychology. Conscious, Unconscious, Preconscious. Sigmund Freud. Walden Two [A Selection]. B. F. Skinner. Образование и случаи употребления Past Simple. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 18. Classics of Psychology. The Relation of the Organized Perceptual Field to Behavior. Carl Rogers. Psychological Types. C. G. Jung . Образование и случаи употребления Present Perfect. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 19. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Nature of Science Past Progressive (Прошедшее продолженное время). Предлоги. Past Perfect (прошедшее законченное время). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 20. Psychology as a Science of Conscious Experience. Analysis of Consciousness Образование и случаи употребления Past Progressive. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 21. Psychology as a Science of Conscious Experience. The Functions of Consciousness. Употребление английских предлогов на практике. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 22. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences Образование и случаи употребления Past Perfect. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 23. Sensation and the Nervous System. Threshold. The Future Action. Passive Voice (Страдательный залог). | ОК-5 | - | 2 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 24. Sensation and the Nervous System. A Reflex Arc. Способы выражения будущего времени в английском. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексики. Монологическое высказывание по теме | |
| Тема 25. Perception. False Judgements Illusions. Образование пассивного залога. | ОК-5 | - | 2 | - | 7 | Отработка лексико-грамматических упражнений | Устный опрос |
| Тема 26. Simple Learning. Conditioning Salivary Conditioning. Формы пассивного залога. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексики | |
| Тема 27. Simple Learning. Conditioning And Motor Learning. Утверждение, вопрос, отрицание в Passive Voice. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Подготовка к тестированию | |
| Тема 28. Simple Learning. Negative Reinforcement. Употребление Passive Voice. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексики | |
| Тема 29. Simple Learning. Complex Learning and Language. Reward. Формы страдательного залога. Безличностные конструкции в Passive Voice. | ОК-5 | - | 2 | - | 7 | Отработка лексики | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 30. Memory and Thinking. Memory. Herman Ebbinghaus. Complex object. | ОК-5 | - | 1 | - | 7 | Отработка лексики | Устный опрос |
| Тема 31. Growth and Development. The Importance of Early Experience. Complex Subject. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 32. Growth and Development. The Growth and Development of Children. Употребление Complex Subject. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 33. Growth and Development. Perceptual and Motor Development In Infants and Children Bryant. J. Cratty. Косвенная речь. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 34. Growth and Development. Of Adolescent Psychology. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M. Пунктуация в английском языке. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 35. Growth and Development. The Adult Years. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 36. Growth and Development. The Adult Years. | ОК-5 | - | 0 | - | 6 | Отработка лексико-грамматических упражнений | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 18 | - | 221 | - | 13 |

5.2.2.2. Немецкий язык

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Части речи | | | | | | | |
| Тема 1. Предложение: Структуры, типы | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 2. Сложные предложения | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 3. Существительное. Артикль. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 4. Местоимения. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 5. Предлоги | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 6. Числительное | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 7. Прилагательное | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 8. Глагол | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 2. Система времен | | | | | | | |
| Тема 9. Система времен глагола. Активный залог. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 11. Инфинитивные группы | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 12. Инфинитивные обороты | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 14. Причастия, функции причастий | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 15. Модальные глаголы | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 3. Неличные формы глагола | | | | | | | |
| Тема 16. Причастие | ОК-5 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 17. Обособленный причастный оборот | ОК-5 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 18. Распространенное определение | ОК-5 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге | ОК-5 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге | ОК-5 | - | - | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции | ОК-5 | - | - | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Раздел 4 Структура немецкого предложения | | | | | | | |
| Тема 22. Сложные предложения | ОК-5 | - | 1 | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 23. Сложноподчиненные предложения | ОК-5 | - | 1 | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 24. Придаточное определительное предложение | ОК-5 | - | 1 | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение | ОК-5 | - | - | - | 10 | подготовка к опросу | опрос |
| Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях | ОК-5 | - | - | - | 9 | подготовка к опросу | опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 18 | - | 221 | - | 13 |

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности использовать приемы первой помощи, умение пользоваться методами защиты в условиях опасных чрезвычайных ситуациях.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представления об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Выбатывать умения действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и применять основные способы выживания.

2.3. Способствовать формированию навыков оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях и пользоваться методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Анатомия ЦНС» и «Нейрофизиология», «Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» направлена на получение знаний о:

- перспективах развития науки о безопасности жизнедеятельности;
- существующих опасностях в системе «Природа – человек – общество»;
- чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте;
- чрезвычайных ситуациях природного происхождения;
- первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях;
- принципах, способах и средствах защиты населения в случаях террористической угрозы;
- основах информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 76 | 76 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 38 | 38 | |
| Практические занятия (Пр) | 38 | 38 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 32 | 32 | |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 119 | 119 | |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------------|--|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 1. Цель и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности. | ОК-9 | 2 | 2 | - | 6 | работа с литературой, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 2. Существующие опасности в системе «Природа – человек – общество» | ОК-9 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат, тест |
| Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте. | ОК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | ОК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде. | ОК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат, тест |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь. | ОК-9 | 6 | 6 | - | 4 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения. | ОК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни. | ОК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. | ОК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к устному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 38 | 38 | - | 32 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|-----|-----|-----------------------|---|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 1. Цель и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности. | ОК-9 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | подготовка к опросу и тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 2. Существующие опасности в системе «Природа – человек – общество» | ОК-9 | 0,5 | 0,5 | - | 14 | подготовка к опросу и тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте. | ОК-9 | 1 | 1 | - | 14 | подготовка к опросу и тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | ОК-9 | 1 | 1 | - | 14 | подготовка к опросу и тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде. | ОК-9 | 1 | 1 | - | 14 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь. | ОК-9 | 1 | 1 | - | 14 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения. | ОК-9 | 1 | 1 | - | 14 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни. | ОК-9 | 1 | 1 | - | 14 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. | ОК-9 | 1 | 1 | | 14 | подготовка к опросу и тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 8 | 8 | - | 119 | - | 9 |

Б1.Б.05 Экономика

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Экономика» является развитие у обучающихся способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность, потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления;

2.2. Изучить виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике;

2.3. Сформировать умения различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка;

2.4. Сформировать умения действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания;

2.5. Сформировать навыки владения объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Обществознание» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология менеджмента», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Экономика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды | различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка | объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике | | |
|--|--|--|---|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|---|----------------|---------|-----|--|
| | | № 1 | | |
| | | часов | | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | | |
| В том числе: | 34 | 34 | | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 4 | 4 | | |
| Контроль | форму контроля | Э | | |
| | кол-во часов | 36 | 36 | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|-------------|-------|--|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 83 | 83 | |

| | | | |
|--------------------|----------------|-----|-----|
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в экономическую науку | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, тесту, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 2. Основные типы экономических систем | ОК-3 | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 3. Основы рыночной системы | ОК-3 | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики | ОК-3 | 4 | 4 | - | | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства. | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике | ОК-3 | 4 | 4 | - | | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------------|--|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат, задачи |
| Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства. | ОК-3 | 4 | 4 | - | | Подготовка к устному опросу, тесту, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 10. Инфляция | ОК-3 | 4 | 4 | - | 1 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 11. Безработица | ОК-3 | 4 | 4 | - | 1 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 12. Государственное регулирование рыночной экономики | ОК-3 | 2 | 2 | - | | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 4 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в экономическую науку | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 5 | Подготовка к устному опросу, тесту, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 2. Основные типы экономических систем | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 3. Основы рыночной системы | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства. | ОК-3 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике | ОК-3 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме | ОК-3 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения | ОК-3 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат, задачи |
| Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства. | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, тесту, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 10. Инфляция | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|---|------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 11. Безработица | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 12. Государственное регулирование рыночной экономики | ОК-3 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 83 | - | 9 |

Б1.Б.06 Основы правовой грамотности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы правовой грамотности» является в развитии у обучающихся способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основах права в различных сферах жизнедеятельности;

2.2. Способствовать формированию умений применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов;

2.3. Способствовать развитию навыков применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы правовой грамотности» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Обществознание» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология социальной работы», «Психология управления персоналом», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Права человека».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы правовой грамотности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права в различных сферах жизнедеятельности | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов | навыками правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|----------------------------|-------------|---------|-------|
| | | № 4 | № 5 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 105 | 54 | 51 |

| | | | | |
|---|----------------|-----|-----|-----|
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 35 | 18 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | | 70 | 36 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 111 | 54 | 57 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-------|
| | | № 3 | № 3 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 24 | 12 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 6 | 6 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 184 | 92 | 92 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 8 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности | ОК-4 | 8 | 16 | - | 24 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Основные положения конституционного права | ОК-4 | 10 | 18 | - | 26 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-4 | -- | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету | Зачет |
| Тема 3. Основные положения гражданского права | ОК-4 | 6 | 10 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | Устный опрос, тестирование, реферат |
| Тема 4. Основы трудового права | ОК-4 | 6 | 10 | - | 18 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности | ОК-4 | 5 | 12 | - | 18 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-4 | - | 2 | - | 5 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 35 | 70 | - | 111 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности | ОК-4 | 2 | 2 | - | 36 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Основные положения конституционного права | ОК-4 | 2 | 2 | - | 36 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Основные положения гражданского права | ОК-4 | 2 | 2 | - | 36 | Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | Устный опрос, тестирование, реферат |
| Тема 4. Основы трудового права | ОК-4 | 2 | 2 | - | 38 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности | ОК-4 | 4 | 4 | - | 38 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 12 | - | 184 | - | 8 |

Б1.Б.07 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является формирование способности использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных средствах и методах физического самосовершенствования;

2.2. Способствовать формированию умений подбирать и применять методы и средства физической культуры и спорта для совершенствования основных физических качеств;

2.3. Способствовать формированию навыков реализации программы совершенствования физических качеств.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура» в общеобразовательной организации.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении | управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно о заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами | навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | - | - | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|---|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 2 | 2 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 66 | 66 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |

| | | | |
|--------------------|--------------|----|----|
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Физкультура в общественной и профессиональной подготовке | ОК-8 | 2 | 2 | - | - | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Основы здорового образа жизни | ОК-8 | 4 | 4 | - | - | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Методика эффективных способов владения жизненно важными умениями и навыками. | ОК-8 | 4 | 4 | - | - | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Методика организации и проведения туристических походов, методика регулирования психоэмоционального состояния. | ОК-8 | 4 | 4 | - | - | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 5. Организация здорового образа жизни | ОК-8 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--------------------------------------|--|--|----|-----|--------------------|--|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Фитнес | ОК-8 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 7. Строевые приемы и команды | ОК-8 | 4 | 2 | - | - | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 8. Настольный теннис | ОК-8 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 9. Шахматы | ОК-8 | 4 | 4 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написана реферата | устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 4 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|--------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|-------------------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Физкультура в общественной и профессиональной подготовке | ОК-8 | 0,5 | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 2. Основы здорового образа жизни | ОК-8 | 0,5 | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 3. Методика эффективных способов владения жизненно важными умениями и навыками. | ОК-8 | - | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 4. Методика организации и проведения туристических походов, методика регулирования психоэмоционального состояния. | ОК-8 | - | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 5. Организация здорового образа жизни | ОК-8 | - | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 6. Фитнес | ОК-8 | - | - | - | 6 | подготовка к сдаче нормативов | реферат |
| Тема 7. Строевые приемы и команды | ОК-8 | - | - | - | 8 | написание реферата | реферат |
| Тема 8. Настольный теннис | ОК-8 | 1 | - | - | 6 | подготовка к сдаче нормативов | реферат |
| Тема 9. Шахматы | ОК-8 | - | - | - | 6 | написание реферата | реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 2 | - | - | 66 | - | 4 |

Б1.Б.08 Русский язык и культура речи

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» является развитие у обучающихся способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия;

2.2. Способствовать умению устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Профессиональная этика» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и | способы, средства, формы межличностного и межкультурного | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|--|
| | | иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | о взаимодействия | представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала | решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
|--|--|---|------------------|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 1 | часов |
| Контактная работа (всего): | 34 | 34 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 38 | 38 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|------|-------|
| | | № 1 | часов |
| Контактная работа (всего): | 10 | 10 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 58 | 58 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|--------------------|--|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Устная и письменная форма языка. | ОК-5 | - | 4 | - | 4 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 2. Лексика современного русского литературного языка. | ОК-5 | - | 4 | - | 4 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3. Функциональные стили русского языка. | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация. | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Речевой этикет. | ОК-5 | - | 6 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 6. Грамматические нормы русского языка. Трудные случаи морфологии. | ОК-5 | - | 6 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое. | ОК-5 | - | 4 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-5 | - | 2 | - | | | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 34 | - | 38 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Устная и письменная форма языка. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 2. Лексика современного русского литературного языка. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3. Функциональные стили русского языка. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Вариантность и норма русского литературного языка и словарная кодификация. | ОК-5 | - | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Речевой этикет. | ОК-5 | - | 2 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 6. Грамматические нормы русского языка. Трудные случаи морфологии. | ОК-5 | - | 2 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое. | ОК-5 | - | 2 | - | 10 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 10 | - | 58 | - | 4 |

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» является целенаправленное формирование навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; толерантного восприятия социальных и культурных различий; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык и

культура речи» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Подготовка публичной защиты ВКР», «Русский язык и культура речи» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2 | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий |
| 3. | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания | основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологическо | организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологическ | навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|
| | | психологическо го климата, способствующег го оптимизации производственно го процесса | го климата, способствующе го оптимизации производственн ого процесса | ого климата, способствующ его оптимизации производствен ного процесса | психологическ ого климата, способствующе го оптимизации производствен ного процесса |
| 4. | ПК-14 | способностью к реализации психологическ их технологий, ориентированн ых на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирова ние персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационн ых условиях | реализовывать психологическ ие технологии, ориентированн ые на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологическ их технологий, ориентированн ых на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|---------|
| | | № 1 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 34 | 34 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 38 | 38 |
| Контроль | форму контроля | 3 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--------------------|-------------|------|
| | | № 1 |

| | | часов | |
|---|----------------|-------|----|
| Контактная работа (всего): | | 8 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 4 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 60 | 60 |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога | ОК-6 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу, тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат, тест |
| Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования | ОК-5 ОК-6 ПК-13 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы | ОК-6 ПК-13 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей | ОК-6 ПК-13 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе | ОК-5 ОК-6 ПК-14 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 6. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога | ОК-6 ПК-13 | 4 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Профессиональная этика психолога | ОК-5 ОК-6 ПК-14 | 3 | 1 | - | 6 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-6 | - | 2 | - | | | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 17 | - | 38 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Этика в профессиональной деятельности психолога | ОК-6 | 1 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, тестированию, подготовка реферата | опрос, реферат, тест |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования | ОК-5 ОК-6 ПК-13 | 1 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы | ОК-6 ПК-13 | 1 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей | ОК-6 ПК-13 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 5. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе | ОК-5 ОК-6 ПК-14 | - | - | - | 8 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 6. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога | ОК-6 ПК-13 | - | - | - | 10 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| Тема 7. Профессиональная этика психолога | ОК-5 ОК-6 ПК-14 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу, подготовка реферата | опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 4 | - | 60 | | 4 |

Б1.Б.10 Анатомия ЦНС и нейрофизиология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» является развитие у обучающихся способности к применению психологических технологий, в определённой области психологии на основе научной информации, российского и зарубежного опыта о строении и физиологических механизмах функционирования центральной нервной системы в целом и отдельных ее компонентов для проведения тестирования по итогам обучения и пропаганды психологических знаний в различных сферах жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о происхождении, строении и функционировании нервной ткани, о макро- и микроскопической структуре нервной системы, органов чувств, эндокринных и иммунных органов;

2.2. Способствовать пониманию возрастной динамики поведения и психики человека с учетом роста, развития и функционирования нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза.

2.3. Способствовать развитию умений находить и объяснять связь структур центральной нервной системы с их функциями, характеризовать возрастные особенности строения и функционирования центральной нервной системы, определять роль центральной нервной системы в регуляции функций важнейших органов тела.

2.4. Способствовать самоорганизации, самообразованию, проведению психологических исследований, в том числе стандартных прикладных исследований в определённой области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний анатомии ЦНС и нейрофизиологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Физиология ВВД и СС», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология здоровья», «Основы нейро- и патопсихологии», «Специальная

психология», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» направлено на получение знаний о:

- процессах филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода;
- современных методах изучения анатомии нервной системы;
- микроструктурной организации нервной ткани и строении нервных клеток;
- анатомическом строении и развитии головного и спинного мозга;
- строении и топографии серого и белого вещества; функциональном значении нервных центров;
- морфо-функциональной организации ретикулярной, лимбической, активационной систем мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляции поведения в целом;
- строении и функциях проводящих путей, их роли в управлении поведением человека;
- строении и областях иннервации черепных нервов;
- особенностях структурной организации соматической и вегетативной частей периферической нервной системы;
- анатомии и функциональных особенностях органов чувств.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе | применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и | навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая строение и функционирование ЦНС |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|
| | | | анализа знаний анатомии ЦНС и нейрофизиологии | самосовершенствования | |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о строении и функционировании ЦНС | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе знаний о строении и функционировании ЦНС | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС. |
| 3. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии на основе знаний о строении и функционировании ЦНС | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|---------|
| | | № 1 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 40 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------|
| | | №1 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 86 | 86 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие об Анатомии ЦНС | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|---|--|
| Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины. | ОК-7 | 2 | 1 | 1 | 4 | подготовка к лабораторной работе и к написанию реферата | Лабораторная работа Реферат |
| Раздел 2. Морфология ЦНС | | | | | | | |
| Тема 2. Строение центральной нервной системы. | ПК-7; ПК-8 | 4 | 2 | 2 | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Опрос Задание |
| Тема 3. Проводящие пути центральной нервной системы | ПК-7; ПК-8 | 4 | 2 | 2 | 4 | подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Опрос Задание |
| Тема 4. Строение симпатической и парасимпатической нервной системы. | ПК-7; ПК-8 | 4 | 2 | 2 | 4 | подготовка к лабораторной работе и тестированию подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Тестирование Задание |
| Раздел 3. Общие представления о нейрофизиологии | | | | | | | |
| Тема 5. Предмет и методы нейрофизиологии. Место нейрофизиологии в системе биологических дисциплин. | ОК-7 | 4 | 1 | 2 | 4 | подготовка к лабораторной работе и к написанию реферата | Лабораторная работа Реферат |
| Тема 6. Основные механизмы регуляции функций: нервный и гуморальный. | ОК-7 | 4 | 1 | 2 | 4 | подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Опрос Задание |
| Раздел 4. Функции основных отделов ЦНС | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|----|----|----|----|---|--|
| Тема 7. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы. | ПК-7; ПК-8 | 4 | 2 | 2 | 4 | подготовка к лабораторной работе и к написанию реферата подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Реферат Задание |
| Тема 8. Спинной мозг, его функции | ПК-7; ПК-8 | 4 | 2 | 2 | 4 | подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Опрос Задание |
| Тема 9. Головной мозг, его функции | ПК-7; ПК-8 | 4 | 2 | 2 | 6 | подготовка к лабораторной работе и тестированию подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Тестирование Задание |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-8 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-7; ПК-7; ПК-8 | 34 | 17 | 17 | 40 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие об Анатомии ЦНС | | | | | | | |
| Тема 1. Анатомия ЦНС как наука, история её развития, методы исследования и основные термины. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 9 | подготовка к лабораторной работе и к написанию реферата | Лабораторная работа Реферат |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-----|-----|-----|----|--|--|
| Раздел 2. Морфология ЦНС | | | | | | | |
| Тема 2. Строение центральной нервной системы. | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | 0,5 | 10 | подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Опрос Задание |
| Тема 3. Проводящие пути центральной нервной системы | ПК-7; ПК-8 | 0,5 | 1 | 0,5 | 10 | подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Опрос Задание |
| Тема 4. Строение симпатической и парасимпатической нервной системы. | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | 0,5 | 10 | подготовка к лабораторной работе и тестированию подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Тестирование Задание |
| Раздел 3. Общие представления о нейрофизиологии | | | | | | | |
| Тема 5. Предмет и методы нейрофизиологии. Место нейрофизиологии в системе биологических дисциплин. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 9 | подготовка к лабораторной работе и к написанию реферата | Лабораторная работа Реферат |
| Тема 6. Основные механизмы регуляции функций: нервный и гуморальный. | ОК-7 | 0,5 | 1 | 0,5 | 9 | подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Опрос Задание |
| Раздел 4. Функции основных отделов ЦНС | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|-----|---|-----|----|---|--|
| Тема 7. Функции симпатического и парасимпатического отделов нервной системы. | ПК-7; ПК-8 | 0,5 | 1 | 0,5 | 9 | подготовка к лабораторной работе и к написанию реферата подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Реферат Задание |
| Тема 8. Спинной мозг, его функции | ПК-7; ПК-8 | 0,5 | 1 | 0,5 | 10 | подготовка к опросу и лабораторной работе подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Опрос Задание |
| Тема 9. Головной мозг, его функции | ПК-7; ПК-8 | 1 | 1 | 0,5 | 10 | подготовка к лабораторной работе и тестированию подготовка к практическим заданиям | Лабораторная работа Тестирование Задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-7; ПК-7; ПК-8 | 6 | 8 | 4 | 86 | - | 4 |

Б1.Б.11 Информационные технологии в психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Информационные технологии в психологии» состоит в развитии у обучающихся способности к обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога; теоретических основах проведения психологических исследований;

2.2. Способствовать формированию умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога; применять знания и умения информационных технологий в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.3. Способствовать формированию навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий,

приемами прикладного статистического анализа психологической информации; проведения психологических исследований на основе применения информационных технологий в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего общего образования по информатике и ИКТ.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| | | учетом основных требований информационной безопасности | | | |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять знания и умения информационных технологий в различных научных и научно-практических областях психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения информационных технологий в различных научных и научно-практических областях психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа (всего): | 27 | 27 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 27 | 27 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 45 | 45 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего | Курс |
|--------------------|-------|------|
|--------------------|-------|------|

| | | часов | №1 |
|---|----------------|-------|----|
| Контактная работа (всего): | | 6 | 6 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | - | - |
| Практические занятия (Пр) | | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 62 | 62 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные понятия информатики. Состав и назначение основных элементов ПК | ОПК-1 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Тема 3. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|----|----|---|--------------------------------|
| Тема 4. Табличный процессор Microsoft Excel | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Тема 5. Практика создания сайтов | ОПК-1 | - | - | 5 | 9 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Обобщающее занятие | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 2 | | | зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | - | 27 | 45 | - | - |

5.2.2 Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные понятия информатики. Состав и назначение основных элементов ПК | ОПК-1 | - | - | 1 | 12 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 1 | 12 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|----|---|--------------------------------|
| Тема 3. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 1 | 12 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Тема 4. Табличный процессор Microsoft Excel | ОПК-1 ПК-7 | - | - | 1 | 12 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| Тема 5. Практика создания сайтов | ОПК-1 | - | - | 2 | 14 | подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | устный опрос, реферат, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | - | 6 | 62 | - | 4 |

Б1.Б.12 Введение в профессию

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» является изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Познакомить обучающихся с предметом, задачами, целью дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности;

2.2. Изучить этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

2.3. Способствовать формированию знания о современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров;

2.4. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части дисциплин учебного плана и является вводной дисциплиной, знакомящей будущих профессионалов с профессией психолога.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Общий психологический практикум», «Физиология ВВД и СС», «Основы психогенетики», «Основы нейро- и патопсихологии», «История психологии», «Педагогическая психология», «Социализация личности», «Методы социально-психологического исследования», «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга», «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломная практика».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности. |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательно | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для | современным и активными и интерактивными методами обучения и инновационными |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | образовательно й среды при подготовке психологическ их кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационны х технологий | го процесса, образовательн ой среды. | работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологичес ких кадров. |
|--|--|--|---|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|----|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 17 | 17 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 55 | 55 | |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|---|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 6 | 6 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 62 | 62 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |

| | | | |
|--------------------|----------|----|----|
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Характеристика профессии «психолог» | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 3. Психолог как личность и профессионал | ОК-7 | 1 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог». | ОК-7 | 2 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение | ОК-7 | 2 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология | ПК-10 | 2 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование, задания |
| Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности | ПК-10 | 2 | - | - | 4 | подготовка к устному опросу | Устный опрос, задания |
| Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности | ПК-10 | 2 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу | Устный опрос, задания |
| 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности | ПК-10 | 2 | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование, задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-10 | 2 | - | - | 3 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | - | - | 55 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме

обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» | ОК-7 | 1 | - | - | 7 | подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Характеристика профессии «психолог» | ОК-7 | | - | - | 7 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 3. Психолог как личность и профессионал | ОК-7 | | - | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог». | ОК-7 | | - | - | 7 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение | ОК-7 | | - | - | 7 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология | ПК-10 | 1 | - | - | 7 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование, задания |
| Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности | ПК-10 | 1 | - | - | 7 | подготовка к устному опросу | Устный опрос, задания |
| Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности | ПК-10 | 1 | - | - | 7 | подготовка к устному опросу | Устный опрос, задания |
| 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности | ПК-10 | 1 | - | - | 7 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 6 | - | - | 62 | - | 4 |

Б1.Б.13 Общая психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Общая психология» является изучение законов психической жизни, исследование представлений человека о себе и окружающем мире с его научной точки зрения, а также формирование способностей к проведению психологических исследований, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о предмете, задачах, целях общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; теоретических основах проведения психологических исследований;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии; применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.2. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; постановки профессиональных задач; а также способов оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии; проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию» «Философия», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология». Данные дисциплины закладывают основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять системный подход к анализу психологических явлений, обеспечивает способность специалиста в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания. Дают базовую информацию о явлениях, рассматриваемых в общей психологии (например, такие темы как мозг и психика, психофизиологическая проблема, анатомия ЦНС, физиологические основы познавательных процессов).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Социальная психология личности».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Общая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 2. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания общей психологии для решения конкретных задач психологии | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии |
| 3. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- | теоретические основы проведения психологических исследований | применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно- |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|----------------------------------|--|-------|----------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | практических областях психологии | | | практических областях психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|--|----------------|---------------|---------------|-----------|
| | | № 1 часов | № 2 часов | № 3 часов |
| Контактная работа (всего): | 212 | 68 | 76 | 68 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 106 | 34 | 38 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 106 | 34 | 38 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе курсовая работа | 94 | 40 | 50 | 4 |
| Контроль | форма контроля | (ЗО) (Э) (КР) | (ЗО) (Э) (КР) | (Э) |
| | кол-во часов | 90 | - | 54 |
| Общая трудоемкость | часов | 396 | 108 | 180 |
| | зач. ед. | 11 | 3 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|---------------|----------|
| | | № 1 | № 2 |
| Контактная работа (всего): | 46 | 14 | 32 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 20 | 4 | 16 |
| Практические занятия (Пр) | 26 | 10 | 16 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе курсовая работа | 328 | 90 | 238 |
| Контроль | форма контроля | (ЗО) (Э) (КР) | (Э) (КР) |
| | кол-во часов | 22 | 18 |
| Общая трудоемкость | часов | 396 | 288 |
| | зач. ед. | 11 | 8 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|---------------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| Тема №1 Общее представление о психологии как науке | ОК-7 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос |
| Тема №2 Основные школы и направления | ОК-7 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос |
| Тема №3 Понятие о психике и её эволюции | ОК-7 ПК-6 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема №4 Происхождение и развитие сознания человека | ОК-7 ПК-6 | 4 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема №5 Неосознаваемые психические процессы | ПК-7 ПК-6 | 6 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---------------------------------------|--|---|----|-----|---------------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 2. Психические процессы. | | | | | | | |
| Тема№6 Ощущения | ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, выполни ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№7 Восприятие | ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, выполни ю задания, написание доклада | Доклад Опрос Задание |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 ПК-6 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету | Зачет |
| Тема№8 Мышление | ПК-7 ПК-6 | 4 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполни ю задания, написание доклада | Доклад Опрос Задание |
| Тема№9 Внимание | ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполни ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|---------------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема№10 Память | ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю задания, написание доклада, реферата | Реферат Опрос Задание |
| Тема№11 Речь | ПК-7 ПК-6 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№12 Воображение | ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№13 Представления | ПК-7 ПК-6 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Раздел 3. Психические состояния личности | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|---------------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема№14 Воля | ОК-7 ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№15 Эмоции и чувства | ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№16 Мотивация | ОК-7 ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Раздел 4. Психические свойства личности | | | | | | | |
| Тема№17 Психология личности | ОК-7 ПК-7 ПК-6 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к устному опросу, выполнени ю задания, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|--------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| Тема №1 Общее представление о психологии как науке | ОК-7 | 1 | - | - | 16 | Подготовка к устному опросу, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос |
| Тема №2 Основные школы и направления | ОК-7 | 1 | - | - | 16 | Подготовка к устному опросу, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос |
| Тема №3 Понятие о психике и её эволюции | ОК-7 ПК-6 | 1 | - | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема №4 Происхождение и развитие сознания человека | ОК-7 ПК-6 | 1 | - | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема №5 Неосознаваемые психические процессы | ПК-7 ПК-6 | 1 | - | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---------------------------------------|--|--|----|-----|--------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 2. Психические процессы. | | | | | | | |
| Тема№6 Ощущения | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№7 Восприятие | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада | Доклад Опрос Задание |
| Тема№8 Мышление | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада | Доклад Опрос Задание |
| Тема№9 Внимание | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№10 Память | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Реферат Опрос Задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема№11 Речь | ПК-7 ПК-6 | 1 | 1 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№12 Воображение | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№13 Представления | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Раздел 3. Психические состояния личности | | | | | | | |
| Тема№14 Воля | ПК-7 ПК-6 | 1 | 1 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|--------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема№15 Эмоции и чувства | ПК-7 ПК-6 | 1 | 1 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№16 Мотивация | ПК-7 ПК-6 | 1 | 1 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Раздел 4. Психические свойства личности | | | | | | | |
| Тема№17 Психология личности | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема№18 Способности | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема №19 Темперамент | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| Тема №20 Характер | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | - | 16 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание доклада реферата | Доклад Реферат Опрос Задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 20 | 26 | - | 328 | - | 22 |

Б1.Б.14 Экспериментальная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучения научной информации, российского и зарубежного опыта с целью применения стандартизованных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; участия в проведении тестирования по итогам обучения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, о технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о

теоретических основах проведения психологических исследований; сферах применения психологических компетенций;

2.2. Способствовать формированию применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; общепрофессиональные знания в различных научных и научно-исследовательских областях психологии; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

2.3. Способствовать формированию самообразования и планирования собственной деятельности; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-исследовательских областях психологии; решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Социальная психология», «Физиология ВНД и СС», «Социальная психология», «Введение в профессию».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Семейное консультирование и психотерапия», «Методы социально-психологического исследования», «Психология управления персоналом», учебная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» направлено на получение знаний о:

- принципах и структуре научного исследования;
- об основных общенаучные и психологические методы исследования;
- об организации и проведении экспериментального психологического исследования;
- об анализе и представлении результатов психологических экспериментов

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психологических экспериментальных исследований. | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения психологических экспериментальных исследований. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических экспериментальных исследований. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований. |
| 3. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в экспериментальных исследованиях. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|----------------|---------|
| | | № 4 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 36 | 36 |
| Контроль | форма контроля | (30) |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|-------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 88 | 88 |
| Контроль | форма контроля | (30) |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|---------------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии | ОК-7 | 2 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Принципы и структура научного исследования | ОК-7 ПК-7 | 2 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования | ОК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, доклады, решение задач |
| Тема 4. Экспериментальны й метод в психологии и нормативы научного исследования | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента. | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|
| Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, задачи |
| Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Установление экспериментального эффекта | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Психологическое измерение | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов | | | | | | | |
| Тема 15. Валидность психологического эксперимента | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 16. Факторный эксперимент | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание, доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----|----|---|----|---|--------------------------------|
| Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу написание, реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 21. Представление результатов научного исследования | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу, подготовка к тестированию | Устный опрос, тестирование |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | 2 | - | - | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 36 | 36 | - | 36 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Принципы и структура научного исследования | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования | ОК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, доклады, решение задач |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|-----|---|---|---|-----------------------|
| Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента. | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, задачи |
| Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Установление экспериментального эффекта | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----------|----------|----------|-----------|--|-----------------------------|
| Тема 14. Психологическое измерение | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов | | | | | | | |
| Тема 15. Валидность психологического эксперимента | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 16. Факторный эксперимент | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу написание, доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | -- | - | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу написание, реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 21. Представление результатов научного исследования | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу, подготовка к тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 88 | - | 4 |

Б1.Б.15 Общий психологический практикум

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; к применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых

задач в различных научных и научно-практических областях психологии, к применению стандартизованных методик и обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; о предмете, задачах, цели общего психологического практикума и его значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования.

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыков постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способов оценивания качества изученного материала; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности»,

«Психодиагностика», «Методы социально-психологического исследования», «Организационная психология», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму | навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования |
| 2. | ПК - 6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии | навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способами оценивания качества изученного материала |
| 3. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических | теоретические основы проведения психологических исследований на | применять общепрофессиональные знания и умения в | навыками проведения психологических исследований |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | основе знаний о различных методах исследования в психологии | различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования | на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
|--|---|---|--|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|---|----------------|---------|-------|-------|-----|
| | | № 2 | № 3 | № 4 | |
| | | часов | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 150 | 38 | 68 | 44 | |
| В том числе: | - | - | - | - | |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 150 | 38 | 68 | 44 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 138 | 70 | 40 | 28 | |
| Контроль | форма контроля | 3; Э | 3 | 3 | Э |
| | кол-во часов | 36 | - | - | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 324 | 108 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 9 | 3 | 3 | Э |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | |
|---|----------------|-------|-------|-----|
| | | № 1 | № 2 | |
| | | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 32 | 8 | 24 | |
| В том числе: | - | - | - | |
| Лекции (Л) | - | - | - | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 32 | 8 | 24 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 275 | 96 | 179 | |
| Контроль | форма контроля | 3; Э | 3 | Э |
| | кол-во часов | 17 | 4 | 13 |
| Общая трудоемкость | часов | 324 | 108 | 216 |

| | | | | |
|--|----------|---|---|---|
| | зач. ед. | 9 | 3 | 6 |
|--|----------|---|---|---|

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологический практикум | | | | | | | |
| Тема 1. Этический стандарт практического психолога | ОК-7 | - | - | 4 | 4 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 2. Методы исследования в психологии | ОК-7 | - | - | 2 | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования | | | | | | | |
| Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования | ПК - 6 | - | - | 4 | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии | ПК - 6 | - | - | 26 | 36 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-6 | - | - | 2 | - | Подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 3. Методы психодиагностического исследования | | | | | | | |
| Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования | ПК-7 | - | - | 6 | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 6. Классификация психодиагностических методик | ПК-7 | - | - | 4 | 7 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|-----|-----|---|-----------------------------------|
| Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки | ПК-7 | - | - | 6 | 7 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 8. Психологическое тестирование | ПК-7 | - | - | 10 | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 9. Методы исследования психических процессов личности | ПК-7 | - | - | 20 | 7 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Письменная работа Тестирование |
| Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности | ПК-7 | - | - | 20 | 7 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Письменная работа Тестирование |
| Обобщающее занятие | ПК-7 | - | - | 2 | - | Подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 4. Методы практической деятельности психолога | | | | | | | |
| Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность. | ПК-7 | - | - | 10 | 9 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 12. Социально психологическая диагностика | ПК-7 | - | - | 10 | 9 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика. | ПК-7 | - | - | 24 | 10 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | - | - | 150 | 138 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологический практикум | | | | | | | |
| Тема 1. Этический стандарт практического психолога | ОК-7 | | | 1 | 24 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 2. Методы исследования в психологии | ОК-7 | | | 1 | 24 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования | | | | | | | |
| Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования | ПК - 6 | | | 1 | 24 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии | ПК - 6 | | | 5 | 24 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Раздел 3. Методы психодиагностического исследования | | | | | | | |
| Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования | ПК-7 | | | 2 | 20 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 6. Классификация психодиагностических методик | ПК-7 | | | 2 | 20 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки | ПК-7 | | | 1 | 20 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|----|-----|---|-----------------------------------|
| Тема 8. Психологическое тестирование | ПК-7 | | | 2 | 20 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 9. Методы исследования психических процессов личности | ПК-7 | | | 4 | 22 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Письменная работа Тестирование |
| Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности | ПК-7 | | | 5 | 22 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Письменная работа Тестирование |
| Раздел 4. Методы практической деятельности психолога | | | | | | | |
| Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность. | ПК-7 | | | 2 | 18 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 12. Социально психологическая диагностика | ПК-7 | | | 2 | 18 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика | ПК-7 | | | 4 | 19 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Письменная работа Опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-7; ПК-6; ПК-7 | - | - | 32 | 275 | - | 17 |

Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является развитие у обучающихся способности к анализу психологических свойств и состояний, знаний характеристик психических процессов, различных видов деятельности личности, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование установок, направленных на гармоничное развитие; проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать усвоению знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды;

2.2. Способствовать формированию теоретических основ проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей;

2.3. Способствовать овладению навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды;

2.4. Способствовать усвоению навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Введение в профессию», «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и СС», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга», «Психология управления персоналом», «Психология стресса», «Психология личности», учебная практика, педагогическая практики и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на получение знаний о:

- проблеме детерминант психического развития ребенка;
- категория возраста в психологии;
- возрастных периодов развития;
- методах исследования в психологии развития и возрастной психологии;
- факторах, механизмах, движущих силах развития личности;
- развитии личности в условиях депривации и особых условиях.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды. | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | возрастной психологии человека и особенностей его развития. |
|--|--|--|--|--|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|---------|
| | | №2 | №3 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 144 | 76 | 68 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 72 | 38 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 72 | 38 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 108 | 68 | 40 |
| Контроль | форма контроля | (3) (Э) | (3) (Э) |
| | кол-во часов | 40 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 288 | 144 |
| | зач. ед. | 8 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|---------|---------|
| | | №1 | №2 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 28 | 12 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 4 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 247 | 92 | 155 |
| Контроль | форма контроля | (3) (Э) | (3) (Э) |
| | кол-во часов | 13 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 288 | 180 |
| | зач. ед. | 8 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии | | | | | | | |
| 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. | ОК-7 | 9 | 9 | | 14 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии. | ОК-7 | 9 | 9 | | 14 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| 3. Проблема соотношения обучения и развития. | ОК-7 ПК-7 | 9 | 8 | | 14 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. | ОК-7 ПК-7 | 9 | 8 | | 14 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, задачи |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | | | | Зачет |
| Раздел 2. Возрастные периоды развития | | | | | | | |
| 5. Методы возрастной психологии | ОК-7 ПК-7 | 9 | 9 | | 13 | Подготовка к опросу | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста. | ОК-7 ПК-7 | 9 | 9 | | 13 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос реферат |
| 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость. | ОК-7 ПК-7 | 9 | 9 | | 13 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, задачи, доклад |
| 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. | ОК-7 ПК-7 | 9 | 9 | | 13 | Подготовка к опросу, подготовка к тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 72 | 72 | - | 108 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие психологии развития и возрастной психологии | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.Предмет, задачи психологии. | ОК-7 | 2 | 2 | | 31 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| 2.Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии. | ОК-7 | 2 | 2 | | 31 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| 3.Проблема соотношения обучения и развития. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 2 | | 31 | написание доклада | Устный опрос, доклад |
| 4.Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 2 | | 31 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Раздел 2. Возрастные периоды развития | | | | | | | |
| 5.Методы возрастной психологии | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | | 31 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста. | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | | 31 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость. | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | | 31 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, задачи, доклад |
| 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | | 30 | Подготовка к опросу, подготовка к тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 16 | - | 247 | - | 13 |

Б1.Б.17 Физиология ВНД и СС

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе научной информации, российского и зарубежного опыта о физиологических механизмах высшей нервной деятельности и сенсорных систем, особенностей высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов, протекающих в центральных отделах головного мозга с целью пропаганды психологических знаний в различных сферах жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представления об основах безопасности жизнедеятельности, требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД; о теоретических основах проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида;

2.2. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД, и применять

общефессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД;

2.3. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов и формированию навыков проведения психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Специальная психология», «Основы нейро- и патопсихологии», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Физиология ВНД и СС» направлено на получение знаний о:

- процессах филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода;
- современных методах изучения нервной системы;
- организации нервной ткани и строения нервных клеток;
- функциональной организации ретикулярной, лимбической, активационной систем мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляции поведения в целом;
- функциях проводящих путей, их роли в управлении поведением человека;
- особенностях функциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;

– функциональных особенностях органов чувств.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физиология ВНД и СС» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности с учетом знаний о функционировании и сенсорных систем и ВНД | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии на основе представлений о функционировании ВНД | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---------------------------|-------------|--------------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа (всего) | 57 | 57 |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 19 | 19 |
| Практические занятия (Пр) | | 38 | 38 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 51 | 51 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------|
| | | № 1 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 92 | 92 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС | | | | | | | |
| Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС | ПК-7 | 2 | 4 | - | 3 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|----|----|---|----|--|----------------------------|
| Тема 2. Принципы работы сенсорных систем: зрительная сенсорная система | ОК-9; ПК-7 | 2 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Тема 3. Принципы работы сенсорных систем: слуховая сенсорная система | ОК-9; ПК-7 | 2 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Тема 4. Принципы работы сенсорных систем: вестибулярная сенсорная система | ОК-9; ПК-7 | 2 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Тема 5. Принципы работы сенсорных систем: соматовисцеральная система | ОК-9; ПК-7 | 2 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Раздел 3. Функциональная организация мозга | | | | | | | |
| Тема 6. Интегративная деятельность мозга | ПК-7 | 2 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 7. Врожденная и условно-рефлекторная деятельность | ПК-7 | 2 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 8. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности | ПК-7 | 3 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Раздел 4. ВНД человека | | | | | | | |
| Тема 9. Типы высшей нервной деятельности | ПК-7 | 2 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-9; ПК-7 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-9; ПК-7 | 19 | 38 | - | 51 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС | | | | | | | |
| Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС | ПК-7 | - | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов | | | | | | | |
| Тема 2. Принципы работы сенсорных систем: зрительная сенсорная система | ОК-9; ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Тема 3. Принципы работы сенсорных систем: слуховая сенсорная система | ОК-9; ПК-7 | 0,5 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Тема 4. Принципы работы сенсорных систем: вестибулярная сенсорная система | ОК-9; ПК-7 | 0,5 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Тема 5. Принципы работы сенсорных систем: соматовисцеральная система | ОК-9; ПК-7 | 0,5 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| Раздел 3. Функциональная организация мозга | | | | | | | |
| Тема 6. Интегративная деятельность мозга | ПК-7 | 0,5 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 7. Врожденная и условно-рефлекторная деятельность | ПК-7 | 0,5 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-----|---|---|----|--|----------------------------|
| Тема 8. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности | ПК-7 | 0,5 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирован ие |
| Раздел 4. ВНД человека | | | | | | | |
| Тема 9. Типы высшей нервной деятельности | ПК-7 | 0,5 | 1 | - | 12 | подготовка к опросу и к написанию доклада и реферата | Опрос Доклад Реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-9; ПК-7 | 4 | 8 | - | 92 | - | 4 |

Б1.Б.18 Основы психогенетики

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе научной информации, российского и зарубежного опыта об основных теориях и методах изучения психогенетики, проведения и интерпретации результатов психогенетических исследований в практической деятельности, проведения тестирования по итогам обучения и пропаганды психологических знаний в различных сферах жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития на основе анализа знаний основ психогенетики, сферах применения психологических компетенций;

2.2. Способствовать формированию умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды; умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология» и др., а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы нейро- и патопсихологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Социализация личности», «Методы социально-психологического исследования» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» направлено на получение знаний о:

- проблемах и способах их решения, которые не могут быть надежно решены вне генетических исследований;
- этиологии человеческой индивидуальности, уточнение ее структуры и структуры отдельных психических функций;
- выделении разных типов средовых воздействий;
- выявлении закономерностей онтогенеза и прояснении возрастной динамики генотип-средовых соотношений.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | Способностью к самоорганизации и и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды | навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| | | | психогенетики | | |
| 2. | ПК-8 | Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|--------------|
| | | № 4 часов |
| Контактная работа (всего): | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 18 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | 36 |
| Контроль | форма контроля | 3 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|-------------|--------------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа (всего): | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 60 | 60 |

| | | | |
|--------------------|----------------|----|----|
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы психогенетики как область науки | | | | | | | |
| Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. | ОК-7 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 2. Элементарные основы общей генетики. | ОК-7 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Раздел 2. Исследования в психогенетике | | | | | | | |
| Тема 3. Методы психогенетики. | ПК-8 | 4 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков | ПК-8 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Раздел 3. Практические аспекты психогенетики: генотип и среда; генотип и заболевания | | | | | | | |
| Тема 5. Психогенетика индивидуального развития | ПК-8 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 6. Психогенетика когнитивного развития | ПК-8 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---------------|----|----|---|----|------------------------------------|-----------------------|
| Тема 7. Исследования отклонений от нормы. | ПК-8 | 2 | 2 | - | 6 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 8. Перспективы развития психогенетики. | ПК-8 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-8 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-7, ПК-8 | 18 | 18 | - | 36 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы психогенетики как область науки | | | | | | | |
| Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. | ОК-7 | 0,5 | - | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 2. Элементарные основы общей генетики. | ОК-7 | 0,5 | - | - | 6 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Раздел 2. Исследования в психогенетике | | | | | | | |
| Тема 3. Методы психогенетики. | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |

| Раздел 3. Практические аспекты психогенетики: генотип и среда; генотип и заболевания | | | | | | | |
|--|---------------|-----|-----|---|----|--|---------------------------|
| Тема 5. Психогенетика индивидуального развития | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестиро вание |
| Тема 6. Психогенетика когнитивного развития | ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестиро вание |
| Тема 7. Исследования отклонений от нормы. | ПК-8 | 0,5 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестиро вание |
| Тема 8. Перспективы развития психогенетики. | ПК-8 | 0,5 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестиро вание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-7, ПК-8 | 4 | 4 | - | 60 | - | 4 |

Б1.Б.19 Психология личности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию системы знаний о психологическом конструкте личности, о концепциях личности в отечественной и зарубежной психологии, о движущих силах, направлениях ее развитии;

2.2. Способствовать формированию теоретических основ проведения психологических исследований;

2.3. Способствовать формированию умений проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.4. Способствовать формированию навыков работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2.5. Способствовать формированию умения применять стандартизированные методики и обрабатывать результаты.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Социализация личности», «Методика преподавания психологии», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на получение знаний о:

- движущих силах и условиях развития личности;
- базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум;
- психологической структуре личности;
- зарубежных и отечественных теориях личности;
- основных направлениях психического развития личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--------------------------|--|-------|---------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|
| 1. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|--|----------------|----------|-------|-----|
| | | № 6 | № 7 | |
| | | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 106 | 72 | 34 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 35 | 18 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 71 | 54 | 17 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 119 | 72 | 47 | |
| Контроль | форма контроля | 3, КР, Э | 3, КР | Э |
| | кол-во часов | 27 | - | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 144 | 108 |
| | зач. ед. | 7 | 4 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|----------|-------|
| | | №3 | №4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 24 | 16 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 12 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 215 | 124 | 91 |
| Контроль | форма контроля | 3, КР, Э | Э |
| | кол-во часов | 13 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 108 |
| | зач. ед. | 7 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема личности в современной психологии | | | | | | | |
| Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни. | ПК-7 | 2 | 8 | | 14 | Работа с литературой Подготовка к докладу | Устный опрос Доклад |
| Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности. | ОК-6 | 2 | 8 | | 10 | Написание эссе | Эссе |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|----|---|----|--|---------------------------|
| Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. | ПК-7 | 2 | 8 | | 10 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. | ОК-6 | 4 | 8 | | 10 | Работа с литературой Подготовка к дискуссии | Устный опрос Дискуссия |
| Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования. | ПК-7 | 4 | 10 | | 14 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования. Обобщающее занятие | ПК-7 | 4 | 10 | | 10 | Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол |
| Обобщающее занятие | ОК-6 ПК-7 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности. | | | | | | | |
| Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований. | ПК-7 | 4 | 4 | | 14 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-6 | 4 | 4 | | 12 | Подготовка к участию в дебатах | Дебаты |

| | | | | | | | |
|--|------|-----------|-----------|----------|------------|--|------------------------|
| Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии. | ПК-7 | 4 | 4 | | 10 | Работа с литературой Подготовка презентации | Презентация |
| Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. | ПК-7 | 5 | 5 | | 11 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 35 | 71 | - | 119 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема личности в современной психологии | | | | | | | |
| Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни. | ПК-7 | 1 | 2 | | 21 | Работа с литературой Подготовка к докладу | Устный опрос Доклад |
| Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности. | ОК-6 | 1 | 2 | | 21 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. | ПК-7 | 1 | 2 | | 21 | Написание реферата | Реферат |

| | | | | | | | |
|--|------|---|----|---|-----|--|---------------------------|
| Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия. | ОК-6 | 1 | 2 | | 21 | Работа с литературой Подготовка к дискуссии | Устный опрос Дискуссия |
| Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования. | ПК-7 | 1 | 2 | | 24 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования. | ПК-7 | 1 | 2 | | 23 | Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол |
| Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности. | | | | | | | |
| Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований. | ПК-7 | - | 1 | | 21 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-6 | 1 | 1 | | 21 | Подготовка к участию в дебатах | Дебаты |
| Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии. | ПК-7 | 1 | 1 | | 21 | Работа с литературой Подготовка презентации | Презентация |
| Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. | ПК-7 | - | 1 | | 21 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 16 | - | 215 | - | 9 |

Б1.Б.20 Психодиагностика

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» является получение углубленных знаний и способностей у обучающихся анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов, групп; в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать расширению представлений об основных подходах к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.2. Способствовать формированию умения для использования современных информационных технологий и библиографических источников при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.3. Сформировать навыки работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2.4. Сформировать теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики; применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Перечень предшествующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общий психологический практикум» и «Информационные технологии», «Социальная психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНДС и СС».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Дифференциальная психология», «Психология управления персоналом», «Психология личности», «Основы нейро- и патопсихологии», «Конфликтология», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на получение знаний о:

- истории разработки и современном состоянии психодиагностики;
- специфике исследований в психодиагностике;
- профессионально-этических нормах в психодиагностике;
- научной системе методов и приемах постановки психологического диагноза;
- критериях, используемых для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога. | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога. | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в | теоретические основы | применять общепрофесс | навыками проведения |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | проведения психологических исследований в области психодиагностики. | иональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях. | психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики. |
|--|---|---|--|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|----------------|--------------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 21 | 21 |
| Контроль | форма контроля | (Э) |
| | кол-во часов | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|--------------|
| | | № 3 часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 87 | 87 |

| | | | |
|--------------------|----------------|-----|-----|
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в психодиагностику | ОПК-1 | 2 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом | ОПК-1 | 2 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 3. История развития психодиагностики в России | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу, решению задач | Опрос устный, задачи |
| Тема 5. Высокоформализованные методы | ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Опрос устный, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 6. Основы психометрии | ОПК-1 ПК-7 | 2 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 7. Надежность тестов. Ее виды | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 4 | | 2 | Подготовка к опросу, докладу, решению задач | Опрос устный, доклады, задачи |
| Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу, к докладу | Опрос устный, доклады |
| Тема 10. Компьютеризация психодиагностики | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 3 | | 2 | Подготовка к устному опросу, к тестированию | Опрос устный, тестирование |
| Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | 1 | 3 | | 1 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный, |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 21 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--------------|---------|----------|
|----------------------------|-------------------------------------|---|--------------|---------|----------|

| | компетенций) | в том числе по видам учебных занятий | | | СР | | |
|---|---------------|--------------------------------------|-----|------|----|---|-------------------------------|
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в психодиагностику | ОПК-1 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом | ОПК-1 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 3. История развития психодиагностики в России | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Подготовка к устному опросу, решению задач | Опрос устный, задачи |
| Тема 5. Высокоформализованные методы | ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Опрос устный, реферат |
| Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике | | | | | | | |
| Тема 6. Основы психометрии | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 8 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 7. Надежность тестов. Ее виды | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 8 | Подготовка к опросу, докладу, решению задач | Опрос устный, доклады, задачи |
| Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования | ОПК-1 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 8 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный |
| Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование | ОПК-1 ПК-7 | - | 1 | | 8 | Подготовка к устному опросу, к докладу | Опрос устный, доклады |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 10. Компьютеризация психодиагностики | ОПК-1 ПК-7 | - | 1 | | 8 | Подготовка к устному опросу, к тестированию | Опрос устный, тестирование |
| Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | - | 1 | | 7 | Подготовка к устному опросу | Опрос устный, |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 87 | - | 9 |

Б1.Б.21 Практикум по психодиагностике

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» является развитие у обучающихся способности к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; в применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; в пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию представлений об основных подходах к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.2. Способствовать развитию умения использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психодиагностики.

2.3. Способствовать развитию навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике.

2.4. Способствовать развитию постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общепсихологический практикум», «Информационные технологии», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Психодиагностика».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы психогенетики», «Психология менеджмента», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на получение знаний о:

- истории разработки и современном состоянии психодиагностики;
- специфике исследований в психодиагностике;
- количественной и качественной обработке результатов в психодиагностике;
- научной системе методов и приемах постановки психологического диагноза;
- критериях, используемых для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании;
- профессионально-этических нормах в психодиагностике;
- оформлении психодиагностического заключения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|-----------------|--------------------------|--|
|---|-----------------|--------------------------|--|

| п/п | | | Знать | Уметь | Владеть |
|-----|-------|---|--|---|--|
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога. | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога. | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационных коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике. |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | сферы применения психологических компетенций в психодиагностике | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психодиагностики. | навыками постановки решения профессиональных задач психодиагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
| | | № 6 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 72 | 72 |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | №4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 92 | 92 | |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методология психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 1. Этапы психологического обследования. | ОПК-1 | | 2 | | 7 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 2. Классификация методов психодиагностики | ОПК-1 | | 2 | | 7 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 3. Методы психодиагностики. | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу | устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|-----|------|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике | ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, практическ им задачам | устный опрос, практиче ские задачи |
| Раздел 2. Основные направления психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 7. Психодиагностика личности: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений | ОПК-1 ПК-8 | | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики | ОПК-1 ПК-8 | | 3 | | 7 | Подготовка к опросу, практическ им задачам, написание реферата | устный опрос, реферат, практиче ские задачи |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения. | ПК-8 | | 3 | | 7 | Подготовка к опросу, докладом, тестированию | устный опрос, доклады, тестирование |
| Обобщающее занятие | ОПК-1 ПК-8 | | 2 | | | | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 36 | - | 72 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методология психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 1. Этапы психологического обследования. | ОПК-1 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 2. Методы психодиагностики. | ОПК-1 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 3. Классификация методов психодиагностики | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу | устный опрос |
| Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике | ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу | устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу, практическим задачам | устный опрос, практические задачи |
| Раздел 2. Основные направления психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений | ОПК-1 ПК-8 | | 1 | | 9 | Подготовка к опросу, докладам | устный опрос, доклады |
| Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики | ОПК-1 ПК-8 | | 2 | | 9 | Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата | устный опрос, реферат, практические задачи |
| Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения. | ПК-8 | | 2 | | 9 | Подготовка к опросу, докладам, тестированию | устный опрос, доклады, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 12 | - | 92 | - | 4 |

Б1.Б.22 Математические методы в психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Сформировать представление об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога; математических измерениях в психологии;

2.2. Способствовать формированию умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога; применять базовые знания измерений в психологии;

2.3. Способствовать формированию навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации; навыков математических измерений в психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Информационные технологии в психологии».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационных коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | математические измерения в психологии | применять базовые знания измерений в психологии | навыками математических измерений в психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|-----------|-----------|
| | | № 3 часов | № 4 часов |
| Контактная работа (всего): | 70 | 34 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | - |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 36 | - | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 155 | 110 | 45 |
| Контроль | форму контроля | 3 | Э |
| | кол-во часов | 27 | - |
| | | | 27 |

| | | | | |
|--------------------|----------|-----|-----|-----|
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 144 | 108 |
| | зач. ед. | 7 | 4 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-------|
| | | № 2 | № 2 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 8 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | - |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 8 | - | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 223 | 24 | 199 |
| Контроль | форму контроля | 3, Э | Э |
| | кол-во часов | 13 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 216 |
| | зач. ед. | 7 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в математические методы в психологии | ОПК-1 | 2 | 2 | 6 | 30 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Измерение в психологии | ОПК-1 ПК-8 | 4 | 4 | 6 | 32 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---------------|---|---|---|-----|---|--|
| Тема 1. Введение в математические методы в психологии | ОПК-1 | 2 | - | - | 44 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Измерение в психологии | ОПК-1 ПК-8 | 2 | - | 2 | 44 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа |
| Тема 3. Случайные величины и законы их распределения | ОПК-1 ПК-8 | - | - | 2 | 44 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа |
| Тема 4. Числовые характеристики распределения и их статистические оценки | ОПК-1 ПК-8 | - | 2 | 2 | 44 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа |
| Тема 5. Описательная статистика | ОПК-1 ПК-8 | - | 2 | 2 | 47 | Подготовка к устному опросу, выполнению задания, написание реферата | Устный опрос, реферат, лабораторная работа |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 4 | 8 | 223 | - | 13 |

Б1.Б.23 История психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «История психологии» является развитие у обучающихся способности к применению знания в области истории психологии с использованием научной информации, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о предмете, задачах, целях истории психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности.

2.2. Способствовать пониманию основных направлений, проблем, теорий и методов философии и истории психологии.

2.3. Способствовать формированию умения находить и использовать знания в области истории психологии для решения конкретных задач психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Антропология», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Основы нейропсихологии и патопсихологии», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Методы социально-психологического исследования».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на получение знаний о:

- донаучном периоде развития психологических знаний
- психологических идеях античности
- развитии психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII- XVII вв.).
- развитии научной психологии
- становлении психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в. начало XX в.).
- развитии научной психологии в России.
- становлении новых направлений в психологии

Процесс изучения дисциплины (модуля) «История психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетен | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|--------------|--------------------------|--|
|-------|--------------|--------------------------|--|

| | ции | | Знать | Уметь | Владеть |
|----|------|---|---|--|--|
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные направления, проблемы, теории и методы философии и истории психологии | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и истории психологии | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем истории психологии. |
| 2. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели истории психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности. | использовать знания в области истории психологии для решения конкретных задач психологии. | навыками постановки профессиональных задач на основе знаний истории психологии и способами оценивания качества изученного материала. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 3 | №4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 122 | 68 | 54 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 52 | 34 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 70 | 34 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 67 | 40 | 27 |
| Контроль | форму контроля | Э, 3 | Э |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего | Курс №3 |
|--------------------|-------|---------|
|--------------------|-------|---------|

| | часов | часов | |
|--|----------------|----------|----------|
| | | Сессия 2 | Сессия 3 |
| Контактная работа (всего): | 28 | 16 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 8 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 175 | 88 | 87 |
| Контроль | форму контроля | 3 | Э |
| | кол-во часов | 13 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Донаучный период развития психологических знаний | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии. | ОК-1 | 6 | 6 | | 8 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Психологические идеи античности | ОК-1 | 6 | 6 | | 8 | Работа с литературой Написание реферата | реферат |
| Тема 3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII-XVII вв.). | ПК-6 | 6 | 6 | | 8 | Подготовка к устному опросу | Устный и письменный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. | ПК-6 | 8 | 6 | | 8 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Раздел 2. Развитие научной психологии | | | | | | | |
| Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.). | ПК-6 | 8 | 8 | | 8 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-1 ПК-6 | - | 2 | | 3 | Подготовка к зачету | Зачет |
| Тема 6. Основные школы психологии в XX века. | ПК-6 | 6 | 12 | | 8 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 7. Развитие научной психологии в России. | ПК-6 | 6 | 12 | | 8 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 8. Становление новых направлений в психологии | ОК-1 | 6 | 12 | | 8 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 52 | 70 | - | 67 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|--|----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Донаучный период развития психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии. | ОК-1 | 1 | 2 | | 21 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 2. Психологические идеи античности | ПК-6 | 1 | 2 | | 22 | Подготовка к устному, письменном у опросу | Устный и письменны й опрос |
| Тема 3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII- XVII вв.). | ПК-6 | 1 | 2 | | 22 | Подготовка к устному, письменном у опросу | Устный и письменны й опрос |
| Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в) формирование естественнонаучны х предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. | ПК-6 | 1 | 2 | | 22 | Подготовка к тестировани ю | Тесты |
| Раздел 2. Развитие научной психологии | | | | | | | |
| Тема 5. Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.). | ПК-6 | 2 | 2 | | 22 | Подготовка к устному, письменном у опросу | Устный и письменны й опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Основные школы психологии в XX века. | ПК-6 | 2 | 2 | | 22 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 7. Развитие научной психологии в России. | ПК-6 | 2 | 2 | | 22 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 8. Становление новых направлений в психологии | ОК-1 | 2 | 2 | | 22 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 16 | - | 175 | - | 13 |

Б1.Б.24 Педагогическая психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; формирование теоретических основ и умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; формирование у обучающихся умений межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать усвоению знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Социализация личности», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на получение знаний о:

- предмете и задачах педагогической психологии;
- теориях учения;
- соотношении обучения и развития;
- проектировании образовательной среды;
- психологии учебной деятельности;
- сущности педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|
| 3. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
|----|-------|---|--|---|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|-----------|-----------|
| | | № 3 часов | № 4 часов |
| Контактная работа (всего): | 140 | 68 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 70 | 34 | 36 |
| Практические занятия (Пр) | 70 | 34 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 76 | 40 | 36 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|----------|-----------|
| | | №3 часов | № 3 часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 8 | 8 |

| | | | | |
|--|----------------|-----|-----|-----|
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 192 | 96 | 96 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 8 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии | ПК-10 | 10 | 8 | | 10 | Работа с литературой Подготовка к дискуссии | Устный опрос Дискуссия |
| Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса | ПК-11 | 12 | 12 | | 10 | Подготовка к дебатам | Дебаты |
| Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды | ПК-10 | 12 | 12 | | 12 | Написание эссе | Эссе |
| Обобщающее занятие | ПК-10 ПК-11 | - | 2 | | 10 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |

| | | | | | | | |
|---|---------------|----|----|---|----|--|------------------------------------|
| Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения | ПК-10 | 18 | 18 | | 12 | Работа с литературой | Устный и письменн ый опрос |
| Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование Обобщающее занятие | ОК-5 | 18 | 16 | | 12 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол Презентац ия |
| Обобщающее занятие | ОК-5 ПК-10 | - | 2 | | 10 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 70 | 70 | - | 76 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|---------------------------|--|----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии | ПК-10 | 1 | 1 | | 38 | Работа с литературой Подготовка к дискуссии | Устный опрос Дискусси я |
| Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса | ПК-11 | 2 | 1 | | 39 | Подготовка к дебатам | Дебаты |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|-----|--------------------------------------|-----------------------------|
| Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды | ПК-10 | 1 | 2 | | 38 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения | ПК-10 | 2 | 2 | | 38 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование | ОК-5 | 2 | 2 | | 39 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол Презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 192 | - | 8 |

Б1.Б.25 Социальная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является развитие у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Расширить представление о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; основных этапах создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения психологических методик;

2.2. Способствовать формированию способности к самоорганизации и самообразованию, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; организовывать работу с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Социализация личности», «Психология самореализации, самоактуализации», «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации», «Социальная психология личности» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и | этапы развития профессиона | применять технологии профессиональн | навыками самообразов ания и |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| | | самообразованию | ла и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности | ого развития и самосовершенствования | планирования собственной деятельности |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | теоретические основы проведения исследований в области социальной психологии | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии |
| 3 | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества | создавать условия для эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества | системой приемов и способов повышения уровня психологической культуры общества |
| 4 | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического | основные этапы создания психологического климата, способствую | организовывать работу с персоналом организации с целью создания психологического климата, | навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| | | климата, способствующего оптимизации производственного процесса | щего оптимизации и производственного процесса | способствующего оптимизации производственного процесса | кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| 5 | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения психологических методик | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|----------------------------|-------------|---------|-------|
| | | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 122 | 68 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 52 | 34 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 70 | 34 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |

| | | | | |
|---|----------------|------------|-----|---------|
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы | | 67 | 40 | 27 |
| Контроль | форму контроля | (КР, З, Э) | (З) | (КР, Э) |
| | кол-во часов | 27 | | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | |
|---|----------------|------------|-------|---------|
| | | № 2 | | |
| | | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 28 | 16 | 12 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 8 | 10 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы | 169 | 52 | 117 | |
| Контроль | форму контроля | (КР, З, Э) | (З) | (КР, Э) |
| | кол-во часов | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 72 | 144 |
| | зач. ед. | 6 | 2 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку | ОК-7 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Развитие отечественной социальной психологии | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 3. Предмет, задачи социальной психологии | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 4. Первые отечественные и западные социально-психологические теории | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 5 | 4 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14 | - | 2 | | - | - | Зачет |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 8. Эффект аудитории | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 9. Социальная леность | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 5 | 6 | - | 6 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 10. Когнитивный диссонанс | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 7 | 16 | - | 13 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|-----------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 52 | 70 | - | 67 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку | ОК-7 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 2. Развитие отечественной социальной психологии | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3. Предмет, задачи социальной психологии | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 4. Первые отечественные и западные социально- психологические теории | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 5. Соотношение категорий общение и деятельность | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 7. Социализация личности. Механизмы, агенты социализации | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|-----|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8. Эффект аудитории | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 1 | 1 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 9. Социальная леность | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 4 | 4 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 10. Когнитивный диссонанс | ОК-7, ПК-7, ПК-12, ПК- 13, ПК-14 | 4 | 6 | - | 25 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 16 | 18 | - | 169 | - | 13 |

Б1.Б.26 Основы нейро- и патопсихологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы нейро- и патопсихологии» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах;

2.2. Способствовать формированию представлений о теоретических основах проведения психологических исследований с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов; о базовых процедурах анализа проблем человека в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами и социализации индивида с подобного рода проблемами;

2.3. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах; применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии.

2.4. Способствовать развитию навыков самообразования и планирования собственной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии; навыков проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Физиология ВНД и СС», «Психофизиология», «Основы психогенетики» и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы нейро- и патопсихологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК -7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах | навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах |
| 2. | ПК -7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и | теоретические основы проведения психологических исследований с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и | применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|
| | | научно-практических областях психологии | патопсихологических синдромов | | областях нейро- и патопсихологии |
| 3. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а также с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 6 | № 7 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 104 | 36 | 68 |
| В том числе: | 52 | 18 | 34 |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (Пр) | 52 | 18 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 112 | 72 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего | Курс |
|--------------------|-------|------|
|--------------------|-------|------|

| | часов | №3 | №4 |
|--|----------------|-------|-------|
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 28 | 12 | 16 |
| В том числе: Лекции (Л) | 14 | 6 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 14 | 6 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 180 | 92 | 88 |
| Контроль | форма контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 8 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов в СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-------------------|--|------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Мозговая организация ВПФ | | | | | | | |
| Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии. | ОК-7 | 2 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. | ОК-7 | 2 | 1 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Раздел 2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций | | | | | | | |
| Тема3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------|
| Тема 4. Организация слухового восприятия | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 5. Акустико – гностические функции слуха, речевая память | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 6. Организация движений | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 7. Регуляция психической деятельности | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 9. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 3. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | | | | | | | |
| Тема 10. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования | ОК-7 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 11. Принципы проведения патопсихологического исследования | ОК-7 | 4 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Раздел 4. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | | | | | | | |
| Тема 12. Патопсихологические синдромы | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу | Опрос |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|----|----|---|-----|--|-----------------------|
| Тема 13. Диагностика внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 14. Психометрические методы исследования интеллекта и личности | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 15. Шизофренический симптомокомплекс | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 16. Органический симптомокомплекс | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 17. Психопатический симптомокомплекс. | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 18. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 52 | 52 | - | 112 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|--|------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Мозговая организация ВПФ | | | | | | | |
| Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |

| | | | | | | | |
|---|---------------|-----|-----|---|----|---|------------------|
| Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 12 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Раздел 2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций | | | | | | | |
| Тема3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции | ПК-7; ПК-9 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 4. Организация слухового восприятия | ПК-7; ПК-9 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 5. Акустико – гностические функции слуха, речевая память | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 6. Организация движений | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 7. Регуляция психической деятельности | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий | ПК-7; ПК-9 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 9. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга | ПК-7; ПК-9 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Раздел 3. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-----|-----|---|----|--|-----------------------|
| Тема 10. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 11. Принципы проведения патопсихологического исследования | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Раздел 4. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | | | | | | | |
| Тема 12. Патопсихологические синдромы | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу | Опрос |
| Тема 13. Диагностика внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | | 10 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 14. Психометрические методы исследования интеллекта и личности | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 15. Шизофренический симптомокомплекс | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 16. Органический симптомокомплекс | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 17. Психопатический симптомокомплекс. | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 18. Патопсихологическая диагностика невротических и психосоматических расстройств | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----|----|---|-----|---|---|
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 14 | 14 | - | 180 | - | 8 |
|--------------|--|----|----|---|-----|---|---|

Б1.Б.27 Психофизиология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психофизиология» является развитие у обучающихся способности к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе; способности к изучению научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию представлений об этапах, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психофизиологии;

2.2. Способствовать развитию представлений о теоретических основах проведения психологических исследований в области психофизиологии;

2.3. Способствовать формированию умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психофизиологии;

2.4. Способствовать совершенствованию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психофизиологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВВД и СС», «Введение в профессию».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы психогенетики», «Психология управления персоналом», «Специальная психология», «Психология личности», учебная практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психофизиология» направлено на получение знаний о:

- месте психофизиологии в системе наук о человеке;
- методах психофизиологического исследования;
- психофизиологии основных познавательных процессов;
- межполушарной асимметрии и сознания;
- современных вариантах решения психофизиологической проблемы.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психофизиология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психофизиологии. | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения психофизиологии. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психофизиологии. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований в области психофизиологии. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психофизиологии. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психофизиологии. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|----------------|---------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 57 | 57 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 19 | 19 |
| Практические занятия (Пр) | 38 | 38 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 51 | 51 |
| Контроль | форма контроля | (30) |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|-------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 6 | 6 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 92 | 92 |
| Контроль | форма контроля | (30) |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психофизиологию | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|--|------------------------------|
| Тема №1 Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. | ОК-7 | 1 | 2 | - | 5 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №2. Методы психофизиологического исследования. | ПК-7 | 1 | 2 | - | 5 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №3. Функциональные состояния, механизмы их обеспечения. | ОК-7 ПК-7 | 1 | 2 | - | 5 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклады |
| Тема №4. Психофизиология основных познавательных процессов. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Подготовка к опросу, практическим задачам, докладу | Устный опрос, доклад, задачи |
| Раздел 2. Современные варианты решения психофизиологической проблемы | | | | | | | |
| Тема №5. Психофизиология речевых процессов. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №6. Психофизиология памяти и научения. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №7. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы человека. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №8. Психофизиология стресса. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Подготовка к опросу, докладу, написание реферата | Устный опрос, доклад реферат |
| Тема №9. Психофизиологические механизмы организации движения. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 4 | - | 4 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|---|----|---|--|
| Тема №10. Психофизиология сознания. | ОК-7 ПК-7 | 2 | 3 | - | 4 | Подготовк а к опросу, докладу, практическ им задачам | Устный опрос, доклад, задачи |
| Тема №11. Прикладная психофизиология | ОК-7 ПК-7 | 2 | 3 | - | 4 | Подготовк а к опросу, докладу, тестирован ию | Устный опрос, доклад тестиров ание |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | - | 4 | Подготовк а к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 19 | 38 | - | 51 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|-----|-----------------------|--|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психофизиологию | | | | | | | |
| Тема №1 Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовк а к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №2. Методы психофизиологическог о исследования. | ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовк а к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №3. Функциональные состояния, механизмы их обеспечения. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовк а к опросу, докладу | Устный опрос, доклады |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-----|---|----|--|--|
| Тема №4. Психофизиология основных познавательных процессов. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовк а к опросу, практическ им задачам, докладу | Устный опрос, доклад, задачи |
| Раздел 2. Современные варианты решения психофизиологической проблемы | | | | | | | |
| Тема №5. Психофизиология речевых процессов. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовк а к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №6. Психофизиология памяти и научения. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовк а к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №7. Психофизиология эмоционально - потребностной сферы человека. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовк а к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №8. Психофизиология стресса. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 9 | Подготовк а к опросу, докладу, написание реферата | Устный опрос, доклад реферат |
| Тема №9. Психофизиологически е механизмы организации движения. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 9 | Подготовк а к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема №10. Психофизиология сознания. | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 9 | Подготовк а к опросу, докладу, практическ им задачам | Устный опрос, доклад, задачи |
| Тема №11. Прикладная психофизиология | ОК-7 ПК-7 | 1 | 1 | - | 9 | Подготовк а к опросу, докладу, тестирован ию | Устный опрос, доклад тестиров ание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 6 | 6 | - | 92 | - | 4 |

Б1.Б.28 Специальная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; к применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогеней; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогенезами.

2.2. Способствовать формированию умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в направлении специальной психологии, базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогеней; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогенезами;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности в области специальной психологии, навыков проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях с учетом дезонтогеней; навыков организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогенезами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и

возрастная психология», «Психология здоровья», учебная практика, научно-исследовательская работа и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы нейро- и патопсихологии», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психология девиантного поведения», производственная практика, педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в направлении специальной психологии | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области специальной психологии |
| 2. | ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогеней | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогеней | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|
| | | возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | | различных заболеваниях с учетом дезонтогений |
| 3. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 5 | № 6 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 87 | 51 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 35 | 17 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 52 | 34 | 18 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 57 | 21 | 36 |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 72 |
| | зач. ед. | 4 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|----------------------------|-------------|-------|
| | | № 3 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 20 | 20 |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| В том числе: Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | | 12 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 116 | 116 |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 8 | 8 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии | ОК-7 | 1 | 2 | - | 5 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 2. Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость | ПК-9; ПК-11 | 4 | 6 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 3. Дезонтогения по типу задержанного развития | ПК-9; ПК-11 | 4 | 8 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 4. Дезонтогения по типу поврежденного развития: деменции | ПК-9; ПК-11 | 4 | 8 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 5. Дезонтогения по типу дефицитарного развития | ПК-9; ПК-11 | 4 | 8 | - | 4 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-9; ПК-11 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|----|----|---|----|--|-----------------------|
| Тема 6. Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм | ПК-9; ПК-11 | 4 | 4 | - | 7 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 7. Дезонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере | ПК-9; ПК-11 | 4 | 4 | - | 7 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 8. Диагностика нарушений в развитии | ПК-11 | 4 | 4 | - | 7 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков | ПК-11 | 4 | 2 | - | 8 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития | ПК-11 | 2 | 2 | - | 7 | подготовка к опросу и тестированию | Опрос Тестирование |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-9; ПК-11 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 35 | 52 | - | 57 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии | ОК-7 | 0,5 | 1 | | 13 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----|-----|---|-----|---|-----------------------|
| Тема 2. Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость | ПК-9; ПК-11 | 0,5 | 1 | | 11 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 3. Дезонтогения по типу задержанного развития | ПК-9; ПК-11 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 4. Дезонтогения по типу поврежденного развития: деменции | ПК-9; ПК-11 | 1 | 2 | | 11 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 5. Дезонтогения по типу дефицитарного развития: | ПК-9; ПК-11 | 1 | 2 | | 11 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-9; ПК-11 | - | 1 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |
| Тема 6. Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм | ПК-9; ПК-11 | 1 | 1 | | 11 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 7. Дезонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально- волевой сфере. | ПК-9; ПК-11 | 1 | 0,5 | | 11 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 8. Диагностика нарушений в развитии. | ПК-11 | 1 | 0,5 | | 11 | подготовка к опросу и к написанию реферата | Опрос Реферат |
| Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков | ПК-11 | 0,5 | 1 | | 13 | подготовка к опросу и тестировани ю | Опрос Тестирование |
| Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития | ПК-11 | 0,5 | 1 | - | 13 | подготовка к опросу и тестировани ю | Опрос Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 12 | - | 116 | - | 8 |

Б1.Б.29 Дифференциальная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» является формирование у обучающихся способности к применению психологических технологий в научно-практических областях психологии на основе научной информации, российского и зарубежного опыта с учетом индивидуальных различий личности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об основах проведения психологических исследований с учетом особенностей индивидуальных различий личности.

2.2. Способствовать формированию умения объяснять этапы формирования индивидуальных различий личности профессионала и карьерного развития.

2.3. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований индивидуальных различий личности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Психология управления персоналом».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на получение знаний о:

- становление знания о темпераменте и характере;
- подходах к изучению темперамента и характера;
- связи темперамента со свойствами личности;
- интеллекте и способностях;
- теории способностей и интеллекта
- интегративных исследованиях индивидуальности в современной психологии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы индивидуальных различий личности профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности. | применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований с учетом особенностей индивидуальных различий личности. | применять общепрофессиональные знания и умения об индивидуальных различий личности в различных научных и научно-практических областях психологии. | навыками проведения психологических исследований индивидуальных различий личности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | | областях психологии. |
|--|--|--|--|--|----------------------|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|----|
| | | № 6 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 18 | 18 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|----|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 56 | 56 | |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------------|---|---------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. | ОК-7 | 2 | 4 | | 1 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере. | ПК-7 | 2 | 4 | | 1 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера. | ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности. | ОК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера. | ОК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта. | ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Тест |
| Тема 7. Предпосылки гениальности. | ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. | ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|-----------------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности». Индивидуальный стиль деятельности. | ПК-7 | 2 | 2 | | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 | - | 2 | | 2 | Подготовка зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 36 | - | 18 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|-----------------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. | ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 6 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере. | ПК-7 | 0,5 | 0,5 | | 6 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера. | ПК-7 | 0,5 | 1 | | 6 | Подготовка к тестированию | Тесты |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|---------------------------|--|----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности. | ОПК-1 | 0,5 | 1 | | 6 | Подготовка к устному, письменном у опросу | Устный и письменны й опрос |
| Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера. | ОПК-1 | 0,5 | 1 | | 6 | Подготовка к устному, письменном у опросу | Устный и письменны й опрос |
| Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта. | ПК-9 | 0,5 | 1 | | 7 | Подготовка доклада | Тесты |
| Тема 7. Предпосылки гениальности. | ПК-9 | 0,5 | 1 | | 7 | Подготовка к устному, письменном у опросу | Устный и письменны й опрос |
| Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. | ПК-9 | 0,5 | 1 | | 6 | Подготовка к устному, письменном у опросу | Устный и письменны й опрос |
| Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности». Индивидуальный стиль деятельности. | ПК-7 | - | 1 | | 6 | Подготовка к устному, письменном у опросу | Устный и письменны й опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 56 | - | 4 |

Б1.Б.30 Методика преподавания психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является развитие у обучающихся способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих

осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

2.2. Изучить теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения;

2.3. Освоить современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров;

2.4. Научить способам, средствам, формам межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию» «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Антропология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», «Психология общения», «Организационная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология групп», «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению первичных знаний и умений», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче государственного экзамена», «Публичная защита ВКР», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2 | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. |
| 3 | ПК12 | способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. | создавать условия для эффективного общения. | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|---------|
| | | № 6 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 18 | 18 |
| Контроль | форму контроля | Э |
| | кол-во часов | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------|
| | | № 5 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 85 | 85 |
| Контроль | форму контроля | Э |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования. | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 5. Психологические аспекты теории обучения. | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи | ОК5, ПК10, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос задание |
| Тема 8. Методы обучения психологии | ОК5, ПК10, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос задание |
| Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары | ОК-5, ПК-12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 10. Психология активных методов обучения | ОК5, ПК10, ПК12 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии | ОК5, ПК10, ПК12 | 2 | 4 | - | 2 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 2 | 4 | - | 2 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 2 | 4 | - | 2 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | 2 | 4 | - | 2 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 36 | - | 18 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|---------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 6 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, доклад задание |
| Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук | ОК5, ПК12 | | | | 6 | подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата | Устный опрос, доклад; реферат задание |
| Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования. | ОК5, ПК12 | | | | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе | ОК5, ПК12 | | | | 6 | подготовка к устному опросу, написанию доклада, реферата | Устный опрос, доклад; реферат задание |
| Тема 5. Психологические аспекты теории обучения. | ОК5, ПК12 | | | | 1 | 2 | - |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса | ОК5, ПК12 | | | | 6 | подготовка к устному опросу, написанию доклада, реферата | Устный опрос, доклад; реферат задание |
| Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 8. Методы обучения психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 6 | подготовка к устному опросу, написанию доклада, реферата | Устный опрос, доклад; реферат задание |
| Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары | ОК5, ПК12 | 1 | 2 | - | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 10. Психология активных методов обучения | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 6 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, доклад задание |
| Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии | ОК5, ПК10,ПК12 | | | | 4 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, доклад задание |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|---------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии | ОК5, ПК10, ПК12 | | | | 4 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат задание |
| Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии | ОК5, ПК10, ПК12 | 1 | 4 | - | 4 | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, доклад; реферат задание |
| Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии | ОК5, ПК10, ПК12 | | | | 3 | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, доклад; реферат задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 10 | - | 85 | - | 9 |

Б1.Б.31 Конфликтология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Конфликтология» является развитие у обучающихся способности к коммуникации для эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способности к участию в проведении психологических исследований, ведению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах,

формах коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основах проведения психологических исследований в конфликтологии; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; осмысливать процессы, события и явления в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять теоретические основы при проведении психологических исследований в конфликтологии; создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний конфликтологии; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в конфликтологии; системы приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Психология развития, возрастная психология».

Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: педагогическая практика, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Конфликтология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы коммуникации и в устной и письменной формах на русском языке | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | осмысливать процессы, события и явления в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| 3. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных | теоретические основы проведения психологических исследований в конфликтологии | применять теоретические основы при проведении психологических исследований в конфликтологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в конфликтологии |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | научных и научно-практических областях психологии | | | |
| 4. | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения | создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний конфликтологии | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества |
| 5. | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
| | | № 8 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 112 | 112 |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 56 | 56 |
| Практические занятия (Пр) | | 56 | 56 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 41 | 41 |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | № 4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 28 | 28 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 143 | 143 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные понятия и концепции конфликтологии как науки. | ОК-5 ОК-6 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. История развития и методология конфликтологии. | ОК-5 ОК-6 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 3. Специфика и сущность конфликта. | ОК-5 ОК-6 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 4. Объект, предмет и функции конфликта. | ПК-12 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 5. Проблема типологии конфликтов. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов. | ПК-7 ПК-12 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 6. Структура конфликта. | ПК-7 ПК-12 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 7. Внутриличностный конфликт. | ПК-7 ПК-12 | 6 | 6 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 8. Межличностные и межгрупповые конфликты. | ОК-5 ОК-6 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада | Доклад Опрос |
| Тема 9. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации. | ОК-5 ОК-6 ПК-13 | 6 | 6 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада | Доклад Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 10. Выбор и реализация конструктивного способа разрешения конфликтов. | ПК-7 ОК-6 ПК-13 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 11. Применение коммуникативных технологий в конфликтах. | ОК-5 ПК-12 ПК-13 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание реферата | Реферат Опрос задания |
| Тема 12. Технология проведения переговоров при разрешении конфликтов. | ОК-5 ПК-12 ПК-13 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 13. Технология урегулирования конфликтов с участием третьей стороны. | ОК-5 ПК-12 ПК-13 | 4 | 4 | - | 3 | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад Реферат Опрос задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 56 | 56 | - | 41 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основные понятия и концепции конфликтологии как науки. | ОК-5 ОК-6 | - | - | - | 11 | Написание доклада, реферата | Доклад Реферат |
| Тема 2. История развития и методология конфликтологии. | ОК-5 ОК-6 | - | - | - | 11 | Написание доклада, реферата | Доклад Реферат |
| Тема 3. Специфика и сущность конфликта. | ОК-5 ОК-6 | - | - | - | 11 | Написание доклада | Доклад |
| Тема 4. Объект, предмет и функции конфликта. | ПК-12 | - | - | - | 11 | Написание доклада, реферата | Доклад Реферат задания |
| Тема 5. Проблема типологии конфликтов. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов. | ПК-7 ПК-12 | 1 | - | - | 11 | Написание доклада, реферата, подготовка к опросу | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 6. Структура конфликта. | ПК-7 ПК-12 | 1 | 2 | - | 11 | Написание доклада, реферата, подготовка к опросу | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 7. Внутриличностный конфликт. | ПК-7 ПК-12 | 2 | 2 | - | 11 | Написание доклада, реферата, подготовка к опросу | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 8. Межличностные и межгрупповые конфликты. | ОК-5 ОК-6 | 2 | 2 | - | 11 | Написание доклада, реферата, подготовка к опросу | Доклад Реферат Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 9. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации. | ОК-5 ОК-6 ПК-13 | 2 | 2 | - | 11 | Написание доклада, реферата, подготовка к опросу | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 10. Выбор и реализация конструктивного способа разрешения конфликтов. | ПК-7 ОК-6 ПК-13 | 2 | 2 | - | 11 | Написание доклада, реферата, подготовка к опросу | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 11. Применение коммуникативных технологий в конфликтах. | ОК-5 ПК-12 ПК-13 | 2 | 2 | - | 11 | Написание доклада, реферата, подготовка к опросу | Доклад Реферат Опрос задания |
| Тема 12. Технология проведения переговоров при разрешении конфликтов. | ОК-5 ПК-12 ПК-13 | - | 2 | - | 11 | Написание реферата | Реферат, задания |
| Тема 13. Технология урегулирования конфликтов с участием третьей стороны. | ОК-5 ПК-12 ПК-13 | - | 2 | - | 11 | Написание реферата | Реферат, задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 16 | - | 143 | - | 9 |

Б1.Б.32 Социализация личности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социализация личности» является получение углубленных знаний в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными

возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также развитие способности к самоорганизации и самообразованию обучающегося.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социализация личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум»,

«Социальная психология», «История психологии», «Педагогическая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Психология управления персоналом», «Психология групп» и является основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Социализация личности» направлено на получение знаний о:

- социальной матрице развития личности;
- теориях развития личности;
- сущности процесса социализации;
- феноменах, факторах и условиях социализации личности;
- институциональной структуре общества;
- характеристике механизмов социализации личности;
- механизмах социализации личности;
- деструктивном поведении личности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|
| | | социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | индивида | социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |
| 3. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| 4. | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|----------------|---------|
| | | № 7 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 57 | 57 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|-------|
| | | № 5 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 90 | 90 |
| Контроль | форма контроля | 30 |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Социальная матрица развития личности | ПК-9 | 2 | 2 | | 1 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Теории развития личности | ПК-9 | 1 | 2 | | 2 | Подготовка к круглому столу подготовка презентации | Круглый стол Презентация |
| Тема 3. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации | ОК-7 | 1 | 2 | | 4 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала | ПК-9 | 1 | 2 | | 4 | Работа с литературой Подготовка доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности | ПК-14 | 1 | 2 | | 4 | Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности | ПК-9 | 2 | 1 | | 4 | Работа с литературой Подготовка доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 | | 4 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|--|---|--|---------------------------|
| Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности | ПК-11 | 1 | 2 | | 4 | Работа с литературой Подготовка к диспуту | Диспут |
| Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 | | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем | ПК-14 | 1 | 2 | | 4 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности и человека как важнейшие направления социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 | | 4 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности | ПК-11 | 2 | 2 | | 4 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 13. Психологические механизмы социализации личности | ПК-14 | 1 | 2 | | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации | ОК-7 | 1 | 2 | | 2 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 15. Факторы и феномены виктимизации | ПК-9 | - | 2 | | 2 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. | ПК-11 | - | 2 | | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|----|----|---|----|-------------------------------|-----------------|
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-14 | - | 2 | | 4 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 57 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Социальная матрица развития личности | ПК-9 | 0,5 | 1 | | 3 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Теории развития личности | ПК-9 | 0,5 | 1 | | 6 | Подготовка к круглому столу подготовка презентации | Круглый стол Презентация |
| Тема 3. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации | ОК-7 | 0,5 | 1 | | 6 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала | ПК-9 | 0,5 | 1 | | 6 | Работа с литературой Подготовка доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности | ПК-14 | 0,5 | 1 | | 6 | Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности | ПК-9 | 0,5 | 2 | | 6 | Работа с литературой Подготовка доклада | Устный опрос Доклад |

| | | | | | | | |
|--|-------|-----|---|--|---|--|---------------------------|
| Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности | ПК-9 | 0,5 | - | | 6 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности | ПК-11 | 0,5 | 1 | | 3 | Работа с литературой Подготовка к диспуту | Диспут |
| Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности | ПК-9 | 0,5 | - | | 6 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем | ПК-14 | 1 | - | | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности и человека как важнейшие направления социализации личности | ПК-9 | 1 | - | | 6 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности | ПК-11 | 1 | - | | 6 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 13. Психологические механизмы социализации личности | ПК-14 | 1 | - | | 6 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации | ОК-7 | 1 | - | | 6 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 15. Факторы и феномены виктимизации | ПК-9 | - | - | | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|----|---|-----------------|
| Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. | ПК-11 | 1 | - | | 6 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 6 | 8 | - | 90 | - | 4 |

Б1.В.01 Антропология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Антропология» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о месте человека в процессе исторического развития, о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.2. Способствовать формированию знаний об условиях эффективного общения;

2.3. Способствовать формированию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

2.4. Способствовать формированию умений создавать условия для эффективного общения;

2.5. Способствовать развитию навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

2.6. Способствовать развитию навыков приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» и «История».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая психология», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Антропология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | место человека в процессе исторического развития, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| 2 | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения на основе знаний антропологии | создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения культуры общества |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|--|
| | | № 1 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 57 | 57 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | |
| | зач. ед. | 4 | |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|--|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 123 | 123 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | |
| | зач. ед. | 4 | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|---|------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема происхождения человека. | | | | | | | |
| Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии. | ОК-2 | 1 | 2 | - | 7 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира | ОК-2 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. | | | | | | | |
| Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 3. Популяционная и этническая антропология. | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, тестированию, презентации, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест, презентация |
| Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 4. Экология человека. | | | | | | | |
| Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 8. Экология человека | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 9. Человек как космопланетарный феномен | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 57 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|---|------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема происхождения человека. | | | | | | | |
| Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии. | ОК-2 | 0.5 | 0.5 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира | ОК-2 | - | 0.5 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. | | | | | | | |
| Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология | ОК-2 ПК-12 | - | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|---------------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 3. Популяционная и этническая антропология. | | | | | | | |
| Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, тестированию, презентации, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест, презентация |
| Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 4. Экология человека. | | | | | | | |
| Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 8. Экология человека | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 9. Человек как космопланетарный феномен | ОК-2 ПК-12 | 1 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 123 | - | 9 |

Б1.В.02 Социальная психология личности

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология личности» является получение углубленных знаний в сфере психологии личности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности, формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, а также способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о теоретических основах проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; базовых процедурах анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способах их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии; проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Основы психогенетики», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Психодиагностика», «Социализация личности», «Основы нейро-и патопсихологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Методы социально-психологического исследования».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Социальная психология личности» направлено на получение знаний о:

- социально-психологических аспектах социализации личности;

- социальном поведении личности и её установках;
- социально-психологических качествах личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК - 7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в системе общения и межличностных отношений. | применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии и личности с группой, ее положение в системе общения и межличностных отношений в психологии. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в системе общения и межличностных отношений в психологии. |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных | базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений. | проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений. | навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| | | заболеваниях | | | функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. |
| 3. | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способы их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях. | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп. | навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 4 | часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 72 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 18 | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 99 | 99 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| | зач. ед. | 6 | 6 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--------------------|-------------|------|--|
| | | № 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---|----------------|-----|-------|
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 191 | | 191 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| | зач. ед. | 6 | 6 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. | ПК - 7 | 2 | 5 | 2 | 14 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации. | ПК - 7 | 2 | 5 | 2 | 14 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи. | ПК-9 | 2 | 5 | 2 | 14 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Личность и группа. | ПК-14 | 4 | 5 | 4 | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Социальное поведение личности и установки. | ПК-9 | 2 | 5 | 2 | 14 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Идентификационные компоненты личности. | ПК-14 | 2 | 5 | 2 | 14 | Работа с литературой | Тест |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Социально-психологические качества личности. | ПК-9 | 2 | 5 | 2 | 15 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 36 | 18 | 99 | - | 45 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. | ПК - 7 | 1 | 1 | - | 27 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации. | ПК - 7 | 1 | 2 | 1 | 27 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи. | ПК-9 | - | 1 | 1 | 27 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 4. Личность и группа. | ПК-14 | 1 | 1 | 1 | 27 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Социальное поведение личности и установки. | ПК-9 | - | 1 | - | 27 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|----------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Идентификационные компоненты личности. | ПК-14 | - | 1 | - | 28 | Подготовка доклада | Тесты |
| Тема 7. Социально-психологические качества личности. | ПК-9 | 1 | 1 | 1 | 28 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | 4 | 191 | - | 9 |

Б1.В.03 Основы консультативной психологии

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Освоить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

2.3. Научить применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу;

2.4. Овладеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.5. Овладеть навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем»

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических | теоретические основы использования | организовывать и реализовывать | навыками организации и реализации |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | я дидактически х приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | стандартные коррекционные , реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. | стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
|--|--|--|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-------|
| | | № 7 | №8 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 163 | 51 | 112 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 73 | 17 | 56 |
| Практические занятия (Пр) | 90 | 34 | 56 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 62 | 21 | 41 |
| Контроль | форма контроля | 30, Э | 30 |
| | кол-во часов | 27 | - |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 72 |
| | зач. ед. | 7 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|-------------|-------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 36 | 14 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 6 | 12 |
| Практические занятия (Пр) | 20 | 8 | 12 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 201 | 54 | 147 |

| | | | | |
|-----------------------|----------------|-------|----|-----|
| Контроль | форма контроля | ЗО, Э | ЗО | Э |
| | кол-во часов | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 72 | 180 |
| | зач. ед. | 7 | 2 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|------|-----------------------|--|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Понятие и цели психологического консультирования | ПК-7,11 | 6 | 10 | | 4 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Личная и профессиональная этика психолога | ПК-7,11 | 6 | 10 | | 4 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 3. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиента | ПК-7,11 | 5 | 12 | | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| Обобщающее занятие | ПК-7,11 | - | 2 | | 4 | Подготовка к зачету | Зачет с оценкой |
| 4. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата | ПК-7,11 | 8 | 8 | | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 5. Специальные проблемы психологического консультирования | ПК-7,11 | 8 | 8 | | 6 | подготовка к подготовке к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 6. Профессиональная подготовка консультанта. Институт супервизии в консультировании | ПК-7,11 | 8 | 8 | | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 7. Процедуры и техники консультирования | ПК-7,11 | 8 | 8 | | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 8. Консультирование тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях; враждебно настроенных и агрессивных; истерических личностей; шизоидных; обсессивных; с параноидальными расстройствами; при переживании вины | ПК-7,11 | 8 | 8 | | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами, с | ПК-7,11 | 8 | 8 | | 6 | подготовка к устному опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование; |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|---------------------------------|--|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| депрессией и суицидальными намерениями | | | | | ию, написанию доклада, реферата | доклад; реферат | |
| 10. Консультативная работа с асоциальными личностями. | ПК-7,11 | 8 | 8 | | 8 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 73 | 90 | - | 62 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Понятие и цели психологического консультирования | ПК-7 ПК-11 | 1 | 2 | | 20 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Личная и профессиональная этика психолога | ПК-7 ПК-11 | 1 | 2 | | 20 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 3. Определение | ПК-7 | 2 | 2 | | 20 | подготовка к | Устный |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| консультативного контакта. Терапевтический климат. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиента | ПК-11 | | | | | устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 4. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 5. Специальные проблемы психологического консультирования | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 6. Профессиональная подготовка консультанта. Институт супервизии в консультировании | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 7. Процедуры и техники консультирования | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 8. Консультирование | ПК-7 | 2 | 2 | | 20 | подготовка к | Устный |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях; враждебно настроенных и агрессивных; истерических личностей; шизоидных; обсессивных; с параноидальными расстройствами; при переживании вины | ПК-11 | | | | | устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | опрос |
| 9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами, с депрессией и суицидальными намерениями | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 20 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 10. Консультативная работа с асоциальными личностями. | ПК-7 ПК-11 | 2 | 2 | | 21 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 20 | - | 201 | - | 13 |

Б1.В.04 Психология общения

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Психология общения» является изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по вопросам оптимизации межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров;

2.3. Способствовать формированию навыков навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности» и являются основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на получение знаний о:

- содержание и функциях общения;
- видах, уровнях, механизмах общения;
- стратегиях, средствах и условиях эффективного общения;
- способах и приемах воздействия партнеров друг на друга;
- роли обратной связи в общении;
- приемах ненасильственной коммуникации и толерантного общения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология общения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|----------------------------|-------------|---------|-------|
| | | № 5 | № 6 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 140 | 68 | 72 |

| | | | | |
|--|----------------|-----|-----|-----|
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 52 | 34 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | | 88 | 34 | 54 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 103 | 76 | 27 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э | Э |
| | кол-во часов | 81 | 36 | 45 |
| Общая трудоемкость | часов | 324 | 180 | 144 |
| | зач. ед. | 9 | 5 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-------|
| | | №4 | №4 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 34 | 16 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 8 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 22 | 8 | 14 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 272 | 119 | 153 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 18 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 324 | 144 |
| | зач. ед. | 9 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет, задачи психологии общения | ОК-5 | 2 | 6 | | 7 | Работа с литературой Подготовка к дискуссии | Устный опрос Дискуссия |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|--|---|--|---------------------------|
| Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | 2 | 6 | | 6 | Работа с литературой Подготовка доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания | ПК-10 | 4 | 6 | | 6 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 4. Приемы восприятия и привлечения внимания | ОК-5 | 2 | 6 | | 6 | Работа с литературой Подготовка к дебатам | Устный опрос Дебаты |
| Тема 5. Средства и условия эффективного общения | ОК-5 | 2 | 6 | | 6 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 6. Способы воздействия партнеров друг на друга | ПК-10 | 2 | 6 | | 6 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 7. Виды общения. Уровни общения. Стили общения и способность работать в коллективе | ОК-5 | 2 | 6 | | 6 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 8. Формальная и содержательная стороны общения. Стратегии межличностного познания и понимания | ПК-10 | 2 | 4 | | 6 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| Тема 9. Невербальное общение. Вербальное общение. | ОК-5 | 2 | 4 | | 6 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 10. Психологические способы воздействия на собеседника с учетом культурных различий | ОК-5 | 4 | 4 | | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|----|---|-----|--|-----------------------------|
| Тема 11. Характеристика основных стратегий общения. | ПК-10 | 4 | 4 | | 6 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 12. Роли и ролевые ожидания | ОК-5 | 4 | 4 | | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 13. Общение и способность работать в коллективе | ОК-5 | 4 | 4 | | 6 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 14. Проблема общения в концепции отношений В.Н. Мясищева. | ОК-5 | 4 | 4 | | 6 | Работа с литературой Подготовка доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 15. Общение как коммуникация и готовность к подготовке психологических кадров. | ПК-10 | 4 | 4 | | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 16. Обратная связь в общении и повышение уровня психологической культуры | ОК-5 | 4 | 4 | | 6 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол Презентация |
| Тема 17. Приемы ненасильственной коммуникации и толерантное общение | ОК-5 | 4 | 4 | | 6 | Работа с литературой | Устный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 52 | 88 | - | 103 | - | 81 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет, задачи психологии общения | ОК-5 | 2 | 1 | | 15 | Работа с литературой Подготовка к дискуссии | Устный опрос Дискуссия |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|--|----|--|------------------------|
| Тема 2. Понятие общения и его роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | - | 1 | | 16 | Работа с литературой Подготовка доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 3. Содержание и функции общения и межличностного познания | ПК-10 | 2 | 1 | | 16 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 4. Приемы восприятия и привлечения внимания | ОК-5 | - | 1 | | 16 | Работа с литературой Подготовка к дебатам | Устный опрос Дебаты |
| Тема 5. Средства и условия эффективного общения | ОК-5 | - | 1 | | 16 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 6. Способы воздействия партнеров друг на друга | ПК-10 | 2 | - | | 16 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 7. Виды общения. Уровни общения. Стили общения и способность работать в коллективе | ОК-5 | 2 | 1 | | 16 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 8. Формальная и содержательная стороны общения. Стратегии межличностного познания и понимания | ПК-10 | - | 1 | | 16 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| Тема 9. Невербальное общение. Вербальное общение. | ОК-5 | - | 1 | | 16 | Написание реферата | Реферат |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|----|---|-----|--|------------------------------------|
| Тема 10. Психологические способы воздействия на собеседника с учетом культурных различий | ОК-5 | 2 | 1 | | 16 | Работа с литературой | Устный и письменн ый опрос |
| Тема 11. Характеристика основных стратегий общения. | ПК-10 | 2 | 1 | | 16 | Работа с литературой | Устный опрос Доклад |
| Тема 12. Роли и ролевые ожидания | ОК-5 | - | 1 | | 16 | Работа с литературой | Устный и письменн ый опрос |
| Тема 13. Общение и способность работать в коллективе | ОК-5 | - | 2 | | 16 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 14. Проблема общения в концепции отношений В.Н. Мясищева. | ОК-5 | - | 2 | | 16 | Работа с литературой Подготовка доклада | Устный опрос Доклад |
| Тема 15. Общение как коммуникация и готовность к подготовке психологических кадров. | ПК-10 | - | 2 | | 16 | Работа с литературой | Устный и письменн ый опрос |
| Тема 16. Обратная связь в общении и повышение уровня психологической культуры | ОК-5 | - | 2 | | 16 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол Презента ция |
| Тема 17. Приемы ненасильственной коммуникации и толерантное общение | ОК-5 | - | 2 | | 16 | Работа с литературой | Устный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 22 | - | 271 | - | 18 |

Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Методы социально-психологического исследования» является получение углубленных знаний в

проведении психологических исследований, применения психологических технологий, пропаганде психологических знаний, решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; анализе психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию знаний о теоретических основах проведения методов социально-психологических исследований; сферах применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях.

2.2. Способствовать развитию умений применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования.

2.3. Способствовать овладению навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2.4. Способствовать овладению навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методы социально-психологического исследования» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Информационные технологии в психологии», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Семейное консультирование и психотерапия», «Основы консультативной психологии», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Методы социально-психологического исследования» направлено на получение знаний о:

- основных понятиях и категориях социально-психологического исследования;
- уровнях методологии в методах социально-психологических исследований;
- программе и этапах психологического исследования;
- специфике проведения социально-психологических исследований.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методы социально-психологического исследования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований. | навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования. | навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 6 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 72 | 72 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 36 | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 63 | 63 | |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 147 | 147 | |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|---------|----------|
| | | | | | |

| 1 | 2 | В том числе по видам учебных занятий | | | 6 | 7 | 8 |
|---|--------------|--------------------------------------|-----|------|---|---|-----------------------------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования» | | | | | | | |
| 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования | ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| 2. Значение методологических проблем в современной науке | ПК-8 ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 4. Методический замысел и этапы исследования | ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 5. Программа психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований | | | | | | | |
| 6. Библиографический и тренинговый методы социально-психологического исследования | ПК-8 | 3 | 3 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии | ПК-8 | 4 | 4 | | 6 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 8. Наблюдение, анкетирование и интервью как методы социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 4 | 4 | | 7 | Подготовка к опросу, к решению задач | Устный опрос, решение задач |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|----------------------------|
| | | В том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9. Дискуссионные группы, метод анализа документов, тестирования и эксперимента | ПК-8 ПК-7 | 5 | 5 | | 7 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 5 | 5 | | 7 | Подготовка к опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 36 | 36 | - | 63 | - | 45 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|----------------------|
| | | В том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования» | | | | | | | |
| 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования | ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| 2. Значение методологических проблем в современной науке | ПК-8 ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклад |
| 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» | ПК-8 ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание | Устный опрос, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-----------------------------|
| | | В том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| социально-психологического исследования | | | | | | докладов | |
| 4. Методический замысел и этапы исследования | ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 5. Программа психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований | | | | | | | |
| 6. Библиографические и тренинговые методы социально-психологического исследования | ПК-8 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии | ПК-8 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады |
| 8. Наблюдение, анкетирование и интервью как методы социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка к опросу, к решению задач | Устный опрос, решение задач |
| 9. Дискуссионные группы, метод анализа документов, тестирования и эксперимента | ПК-8 ПК-7 | 2 | 2 | | 15 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования | ПК-8 ПК-7 | 2 | 2 | | 15 | Подготовка к опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 12 | 12 | - | 147 | - | 9 |

Б1.В.06 Психология социальной работы

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» является получение углубленных знаний актуальных проблем современной методологии психологии, формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Сформировать представление об основах права в различных сферах жизнедеятельности, о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида.

2.2. Способствовать формированию умения применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

2.3. Способствовать формированию навыка владения правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности и проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Политическая психология».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» направлена на получение знаний о:

- философско-социологических основах психологии социальной работы;
- психотехнологиях коррекции и реабилитации;
- особенностях социально – психологической работы с различными группами населения;
- кризисных состояниях и их последствий.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы правовых знаний в сфере организации социальной поддержки граждан. | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов в области социальной работы. | навыками применения правовых знаний в социальных сферах жизнедеятельности. |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. | проводить базовые процедуры диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, а также анализа проблем человека, социализации индивида. | навыками проведения базовых процедур исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|--|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 112 | 112 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | |
| | зач. ед. | 6 | |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|--|
| | | № 4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 191 | 191 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | |
| | зач. ед. | 6 | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Психология и социальная работа. | ОК-4 | 4 | 4 | | 16 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы. | ОК-4 | 5 | 5 | | 16 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Психотехнологии диагностики. | ПК-9 | 5 | 5 | | 16 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Психотехнологии коррекции и реабилитации. | ПК-9 | 5 | 5 | | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения. | ОК-4 | 5 | 5 | | 16 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Кризисные состояния и их последствия. | ПК-9 | 5 | 5 | | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения. | ПК-9 | 5 | 5 | | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 112 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|---|----|-----|-----------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Психология и социальная работа. | ОК-4 | 1 | 1 | | 27 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы. | ОК-4 | 1 | 1 | | 27 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Психотехнологии диагностики. | ПК-9 | 1 | 1 | | 27 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 4. Психотехнологии коррекции и реабилитации. | ПК-9 | 1 | 1 | | 27 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения. | ОК-4 | 2 | 2 | | 28 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Кризисные состояния и их последствия. | ПК-9 | 1 | 1 | | 28 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения. | ПК-9 | 1 | 1 | | 27 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 191 | - | 9 |

Б1.В.07 Организационная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Организационная психология» является развитие у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности организации.

2.2. Способствовать осмыслению процессов, событий и явлений в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.3. Способствовать формированию умений применять современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Психология управления персоналом», «Психология менеджмента».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Организационная психология» направлено на получение знаний о:

- основных теориях организации в психологии;
- концепции жизненного цикла организации;
- организационной и корпоративной культуре;
- проблемах лидерства и подчинения в организации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Организационная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности организации. | осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в процессе деятельности организации. |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования организации. | применять современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации. | современными активными и интерактивными и методами обучения персонала организации. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | № 5 |
| | | часов |
| | | |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| Контактная работа (всего): | | 68 | 68 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 40 | 40 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | № 4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 92 | 92 | |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|----------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии | ОК-6 | 4 | 4 | | 6 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Основные теории организации в психологии | ОК-6 | 6 | 6 | | 6 | написание реферата | Реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Концепции жизненного цикла организации | ПК-10 | 6 | 6 | | 6 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Организационная и корпоративная культура. | ПК-10 | 6 | 6 | | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Феномен организационной власти | ПК-10 | 6 | 6 | | 6 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Проблемное поле лидерства. | ПК-10 | 6 | 4 | | 6 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-6 ПК-10 | - | 2 | | 4 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 40 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|----------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии | ОК-6 | 0,5 | 1 | | 15 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Основные теории организации в психологии | ОК-6 | 0,5 | 1 | | 15 | написание реферата | Реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Концепции жизненного цикла организации | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 4. Организационная и корпоративная культура. | ПК-10 | 1 | 2 | | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Феномен организационной власти | ПК-10 | 1 | 1 | | 16 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Проблемное поле лидерства. | ПК-10 | 0,5 | 2 | | 15 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 92 | - | 4 |

Б1.В.08 Политическая психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Политическая психология» является изучение научной информации, российского и зарубежного опыта для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных этапах и ключевых событиях российской и мировой истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.2. Способствовать формированию знаний об основах для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии;

2.3. Способствовать формированию умений характеризовать основные этапы и ключевые события российской и мировой истории, место человека в

историческом процессе, политической организации общества, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.4. Способствовать формированию умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии;

2.5. Способствовать формированию навыков владения исторической терминологией и хронологией; навыков определения места человека в историческом процессе, политической организации общества;

2.6. Способствовать формированию навыков проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Политическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы правовой грамотности», «Профессиональная этика», «Философия», «История», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Юридическая психология», «Психология управления персоналом»

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Политическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные этапы и ключевые события российской и мировой истории, место человека в историческом процессе, политической организации | характеризовать основные этапы и ключевые события российской и мировой истории, место человека в историческом процессе, политической | исторической терминологией и хронологией; навыками определения места человека в историческом процессе, политической организации общества |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|
| | | | общества, сформировавшись в ходе исторического развития | организации общества, сформировавшись в ходе исторического развития | |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии | навыками проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|----------------|---------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 57 | 57 | |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|-------|--|
| | | № 4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 88 | 88 |
| Контроль | форму контроля | 30 | 30 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Политическая психология как наука. Основные понятия и категории политической науки. Основные вехи истории политической психологии. | ОК-2 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Политическая психология личности. Политическая психология лидерства. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 3. Психология малых групп в политике. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|--|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Психология масс в политике Психология массовых политических настроений. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 5. Психология стихийных форм поведения в политике | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 6. Прикладные проблемы политической психологии: общий обзор. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 7. Основные методы политической пропаганды и их применение в современных условиях. | ОК-2 ПК-8 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 8. Терроризм как политико- психологическое явление. | ОК-2 ПК-8 | 3 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-2 ПК-8 | - | 2 | - | 5 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 57 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|--|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Политическая психология как наука. Основные понятия и категории политической науки. Основные вехи истории политической психологии. | ОК-2 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Политическая психология личности. Политическая психология лидерства. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 3. Психология малых групп в политике. Психология больших групп в политике. Большие национально- этнические группы. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Психология масс в политике Психология массовых политических настроений. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 5. Психология стихийных форм поведения в политике | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Прикладные проблемы политической психологии: общий обзор. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 7. Основные методы политической пропаганды и их применение в современных условиях. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 8. Терроризм как политико-психологическое явление. | ОК-2 ПК-8 | 1 | 1 | - | 11 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 88 | - | 4 |

Б1.В.09 Психология здоровья

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология здоровья» является формирование у обучающихся способности анализировать и решать проблемы укрепления здоровья человека в профессиональной и образовательной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Сформировать представление о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

2.2. Сформировать умения проводить базовые процедуры анализа проблем укрепления здоровья человека в профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида.

2.3. Сформировать навыки проведения базовых процедур анализа

проблем здоровья человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

2.4. Сформировать навыки ведения здорового образа жизни в целях профилактики различных заболеваний.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология здоровья» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Общий психологический практикум», «Антропология», «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Социализация личности», «Элективные дисциплины по физической культуре и сорту», «Основы нейро- и патопсихологии», «Психология социальной работы».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины (модуля) «Психология здоровья» направлена на получение знаний о:

- психологии здорового образа жизни;
- факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- физическом и социальном здоровье;
- здоровье и гигиенической культуре, здоровье и культуре микросоциума;
- концепции рационального питания;
- двигательной активности и здоровье;
- режим труда, отдыха и здоровье;
- модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа;
- сексуальной культуре и здоровье.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--------------------------|--|-----------------|----------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-8 | способностью | роль и значение | управлять своим | навыками |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|
| | | использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека. | физическим здоровьем, самостоятельно заниматься современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний. | ведения здорового образа жизни. |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем в целях укреплении здоровья человека, социализации индивида. | проводить базовые процедуры анализа проблем укрепления здоровья человека, социализации индивида. | навыками проведения базовых процедур анализа проблем здоровья человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 34 | 34 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 110 | 110 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 155 | 155 | |
| Контроль | форму контроля | Э | |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--------------|----|----|---|-----|--|---------------------------|
| Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья. | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | | 10 | Работа с литературой, написание реферата | Реферат |
| Тема 2. Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | | 10 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 3. Анализ факторов, оказывающих влияние на здоровье | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | | 10 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Физическое и социальное здоровье | ПК-9 | 1 | 1 | | 10 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Здоровье и гигиеническая культура, здоровье и культура микросоциума | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | | 10 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Концепция рационального питания | ПК-9 | 2 | 2 | | 10 | Работа с литературой, написание реферата | Реферат |
| Тема 7. Двигательная активность и здоровье | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | | 10 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 8. Режим труда, отдыха и здоровье | ОК-8 ПК-9 | 2 | 2 | | 10 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 9. Сексуальная культура и здоровье | ПК-9 | 2 | 2 | | 10 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 10. ПАВ: факторы риска и профилактика | ПК-9 | 2 | 2 | | 10 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 11. Формы и методы пропаганды и обеспечения ЗОЖ | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | | 10 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 17 | - | 110 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья. | ОК-8 ПК-9 | 0,5 | 0,5 | | 14 | Устный и письменный опрос | Реферат |
| Тема 2. Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии | ОК-8 ПК-9 | 0,5 | 0,5 | | 14 | Устный и письменный опрос | Устный и письменный опрос |
| Тема 3. Анализ факторов, оказывающих влияние на здоровье | ОК-8 ПК-9 | 0,5 | 0,5 | | 14 | Реферат | Тест |
| Тема 4. Физическое и социальное здоровье | ПК-9 | 0,5 | 0,5 | | 14 | Устный и письменный опрос | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Здоровье и гигиеническая культура, здоровье и культура микросоциума | ОК-8 ПК-9 | 0,5 | 0,5 | | 14 | Устный и письменный опрос | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Концепция рационального питания | ПК-9 | 0,5 | 0,5 | | 14 | Устный и письменный опрос | Реферат |
| Тема 7. Двигательная активность и здоровье | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | | 14 | Устный и письменный опрос | Устный и письменный опрос |
| Тема 8. Режим труда, отдыха и здоровье | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | | 14 | Тест | Устный и письменный опрос |
| Тема 9. Сексуальная культура и здоровье | ПК-9 | 1 | 1 | | 15 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 10. ПАВ: факторы риска и профилактика | ПК-9 | 1 | 1 | | 14 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 11. Формы и методы пропаганды и обеспечения ЗОЖ | ОК-8 ПК-9 | 1 | 1 | | 14 | Подготовка к тестированию | Тест |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 155 | - | 9 |

Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование способности использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных средствах и методах физического самосовершенствования;

2.2. Способствовать формированию умений подбирать и применять методы и средства физической культуры и спорта для совершенствования основных физических качеств;

2.3. Способствовать формированию навыков реализации программы совершенствования физических качеств.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология здоровья», педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность | управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами | навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего | Семестр |
|--------------------|-------|---------|
|--------------------|-------|---------|

| | часов | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | часов | часов | часов | часов | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 106 | 17 | 19 | 17 | 18 | 17 | 18 |
| В том числе: Лекции (Л) | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 106 | 17 | 19 | 17 | 18 | 17 | 18 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 222 | 37 | 35 | 37 | 36 | 37 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | кол-во часов | - | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| | зач. ед. | - | - | - | - | - | - |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | № 1 | № 1 | № 2 | № 2 | № 3 | № 3 |
| | | часов | часов | часов | часов | часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 10 | - | - | - | - | - | 10 |
| В том числе: Лекции (Л) | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 10 | - | - | - | - | - | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 294 | 50 | 50 | 50 | 50 | 54 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| | зач. ед. | - | - | - | - | - | - |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

5.2.1.1. Введение в элективные дисциплины по физической культуре и спорту

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основы общей физической подготовки | ОК-8 | - | 2 | - | 8 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Основы настольного тенниса | ОК-8 | - | 4 | - | 8 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Основы шахмат | ОК-8 | - | 6 | - | 10 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Основы здорового образа жизни и здоровьесбережения | ОК-8 | - | 4 | - | 9 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 1 | - | 2 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 17 | - | 37 | - | - |

5.2.1.2. Общая физическая подготовка

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основы общей физической подготовки | ОК-8 | - | 2 | - | 40 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Фитнес | ОК-8 | - | 17 | - | 50 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Настольный теннис | ОК-8 | - | 28 | - | 48 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Общая физическая подготовка | ОК-8 | - | 21 | - | 42 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 10 | - | 5 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 89 | - | 185 | - | - |

5.2.1.3. Настольный теннис

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания | ОК-8 | - | 2 | - | 37 | подготовка к устному опросу, тестированию написание реферата | устный опрос, реферат, тест |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Правила и организация соревнований по настольному теннису | ОК-8 | - | 2 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Техника настольного тенниса | ОК-8 | - | 36 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Тактика настольного тенниса | ОК-8 | - | 36 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису | ОК-8 | - | 3 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 10 | - | 4 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 89 | - | 185 | - | - |

5.2.1.4. Шахматы

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|--------------------|--|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Краткая история шахмат | ОК-8 | - | 2 | - | 20 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Шахматная доска | ОК-8 | - | 2 | - | 20 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Шахматные фигуры | ОК-8 | - | 2 | - | 18 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Начальная расстановка фигур | ОК-8 | - | 4 | - | 18 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 5. Ходы и взятие фигур | ОК-8 | - | 10 | - | 24 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | устный опрос, реферат, тест |
| Тема 6. Шахматная партия | ОК-8 | - | 20 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 7. Игра всеми фигурами | ОК-8 | - | 20 | - | 28 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 8. Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля | ОК-8 | - | 19 | - | 27 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 10 | - | 4 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 89 | - | 185 | - | - |

5.2.1.5. Здоровый образ жизни и здоровьесбережение

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений | | | | | | | |
| Тема 1. Человек и его здоровье | ОК-8 | - | 10 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений | ОК-8 | - | 10 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни | ОК-8 | - | 12 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Диагностика здоровья | ОК-8 | - | 12 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Формирование культуры здоровья | ОК-8 | - | 12 | - | 26 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности | ОК-8 | - | 12 | - | 28 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 7. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп | ОК-8 | - | 11 | - | 23 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-8 | - | 10 | - | 4 | подготовка к зачету | зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 89 | - | 185 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

5.2.2.1. Введение в элективные дисциплины по физической культуре и спорту

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основы общей физической подготовки | ОК-8 | - | - | - | 12 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Основы настольного тенниса | ОК-8 | - | - | - | 12 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Основы шахмат | ОК-8 | - | - | - | 12 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Основы здорового образа жизни и здоровьесбережения | ОК-8 | - | - | - | 14 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | - | - | 50 | - | 4 |

5.2.2.2. Общая физическая подготовка

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Основы общей физической подготовки | ОК-8 | - | - | - | 60 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Фитнес | ОК-8 | - | - | - | 60 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Настольный теннис | ОК-8 | - | 2 | - | 62 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Общая физическая подготовка | ОК-8 | - | 8 | - | 62 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 10 | - | 244 | - | - |

5.2.2.3. Настольный теннис

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания | ОК-8 | - | - | - | 48 | подготовка к устному опросу, тестированию написание реферата | устный опрос, реферат, тест |
| Тема 2. Правила и организация соревнований по настольному теннису | ОК-8 | - | - | - | 48 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Техника настольного тенниса | ОК-8 | - | 4 | - | 48 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Тактика настольного тенниса | ОК-8 | - | 4 | - | 50 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису | ОК-8 | - | 2 | - | 50 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 2 | - | 244 | - | - |

5.2.2.4. Шахматы

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Краткая история шахмат | ОК-8 | - | - | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Шахматная доска | ОК-8 | - | - | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|--------------------|--|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Шахматные фигуры | ОК-8 | - | - | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Начальная расстановка фигур | ОК-8 | - | - | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 5. Ходы и взятие фигур | ОК-8 | - | 2 | - | 30 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание реферата | устный опрос, реферат, тест |
| Тема 6. Шахматная партия | ОК-8 | - | 2 | - | 30 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 7. Игра всеми фигурами | ОК-8 | - | 4 | - | 32 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 8. Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля | ОК-8 | - | 2 | - | 32 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 10 | - | 244 | - | - |

5.2.2.5. Здоровый образ жизни и здоровьесбережение

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений | | | | | | | |
| Тема 1. Человек и его здоровье | ОК-8 | - | - | - | 34 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений | ОК-8 | - | - | - | 34 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни | ОК-8 | - | - | - | 34 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 4. Диагностика здоровья | ОК-8 | - | - | - | 34 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ | | | | | | | |
| Тема 5. Формирование культуры здоровья | ОК-8 | - | 2 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 6. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности | ОК-8 | - | 4 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| Тема 7. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп | ОК-8 | - | 4 | - | 36 | подготовка к устному опросу, написание реферата | устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | - | 10 | - | 244 | - | - |

Б1.В.ДВ.01.01 Психология самореализации, самоактуализации

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология самореализации, самоактуализации» является познание технологий профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, психических механизмов саморазвития, саморегуляции и самореализации, необходимых для становления своего «Я-образа», продуктивного общения с людьми и формирования необходимых для психолога профессиональных качеств, формирование способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые по следующим дисциплинам «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология самореализации, самоактуализации» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными и возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |
| 3. | ПК-14 | способностью | основные типы | реализовывать | навыками |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях | психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
|--|--|---|--|--|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 7 часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 76 | 76 |
| Контроль | форму контроля | (30) |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|-------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 122 | 122 |

| | | | |
|--------------------|----------------|------|------|
| Контроль | форму контроля | (30) | (30) |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|----------------------|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Общая характеристика самопознания. Значение самопознания в жизни человека | ОК-7, ПК-9 | 2 | 2 | - | 6 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 2. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. | ОК-7 | 2 | 2 | - | 6 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 3. Цели, мотивы, способы и результаты самопознания | ОК-7, ПК-14 | 2 | 2 | - | 6 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 4. Идентификация как механизм самопознания. Рефлексия как механизм самопознания | ОК-7 | 4 | 2 | - | 6 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 5. Барьеры самопознания | ОК-7 | 4 | 4 | - | 8 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 6. Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные характеристики | ПК-9 | 4 | 4 | - | 8 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 7. Саморазвитие, становление внутреннего мира | ОК-7 | 4 | 4 | - | 8 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. Саморазвитие и жизненный путь человека | ОК-7 | 4 | 4 | - | 8 | Работа с литературой | Доклад Опрос |
| Тема 9. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация | ПК-9 | 4 | 4 | - | 8 | Работа с литературой | Доклад Опрос |
| Тема 10. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Барьеры саморазвития. | ОК-7, ПК-14 | 4 | 4 | - | 8 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | - | 2 | - | 6 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 76 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|----------------------|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Общая характеристика самопознания. Значение самопознания в жизни человека | ОК-7, ПК-9 | 1 | - | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 2. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. | ОК-7 | 1 | - | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|----------------------|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Цели, мотивы, способы и результаты самопознания | ОК-7, ПК-14 | 1 | - | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 4. Идентификация как механизм самопознания. Рефлексия как механизм самопознания | ОК-7 | 1 | 2 | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 5. Барьеры самопознания | ПК-14 | 1 | 2 | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 6. Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные характеристики | ПК-9 | 1 | - | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 7. Саморазвитие, становление внутреннего мира | ПК-9 | 1 | - | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| Тема 8. Саморазвитие и жизненный путь человека | ОК-7 | 1 | - | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Опрос |
| Тема 9. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация | ПК-9 | 1 | 2 | - | 12 | Работа с литературой | Доклад Опрос |
| Тема 10. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Барьеры саморазвития. | ОК-7, ПК-14 | 1 | 2 | - | 14 | Работа с литературой | Доклад Реферат Опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 8 | - | 122 | - | 4 |

Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления персоналом

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология управления

персоналом» является изучение теории и практики по вопросам психологических основ поведения человека в сфере управления персоналом, участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний, выработка умений применения основных психологических технологий в практической деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития персонала, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в управленческой деятельности; базовых процедурах анализа проблем менеджера, его социализации; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования менеджера; базовые процедуры анализа проблем менеджера, его профессиональной и образовательной деятельности; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования деятельности менеджера; проведения базовых процедур анализа проблем менеджера, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология управления персоналом» относится к вариативной части дисциплин учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, социальная психология.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: конфликтология, основы консультативной психологии.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития персонала, технологии профессионального развития и самосовершенствования в управленческой деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования менеджера | навыками самообразования и планирования деятельности менеджера |
| 2 | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем менеджера, его социализации | применять базовые процедуры анализа проблем менеджера, его профессиональной и образовательной деятельности | навыками проведения базовых процедур анализа проблем менеджера, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности |
| 3 | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья |

| | | | | | |
|--|--|-------|--|----------------------------------|----------------------|
| | | групп | учетом возможностей применения в конкретных организационны х условиях | здоровья инвалидов и групп | индивидов и групп |
|--|--|-------|--|----------------------------------|----------------------|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 7 часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 76 | 76 |
| Контроль | форму контроля | (30) |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 122 | 122 |
| Контроль | форму контроля | (30) |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет и задачи дисциплины управление персоналом | ОК-7 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 2. Оценка персонала | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 3. Мотивация персонала | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 4. Управление карьерой персонала | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | 6 | 6 | - | 15 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5. Управление стрессом | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | 10 | 8 | - | 16 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | - | 2 | - | | | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 76 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет и задачи дисциплины управление персоналом | ОК-7 | 2 | 1 | - | 24 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2. Оценка персонала | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | 2 | 1 | - | 24 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 3. Мотивация персонала | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | 2 | 2 | - | 24 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 4. Управление карьерой персонала | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | 2 | 2 | - | 24 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| 5. Управление стрессом | ОК-7, ПК-9, ПК-14 | 2 | 2 | - | 26 | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 8 | - | 122 | - | 4 |

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Гендерная психология» является развитие у обучающихся способности к изучению научной информации, применения стандартизированных методик, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; участию в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений о теоретических основах проведения гендерных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.2. Способствовать формированию умений к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать развитию навыков реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

2.4. Способствовать развитию умений реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология» и др.

Перечень дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной «Конфликтология», учебная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Гендерная психология» направлено на получение знаний о:

- методах психодиагностики гендерных различий;
- механизмах и источниках социального конструирования гендера;
- гендерных различиях и социализации;
- психологических парадигмах изучения маскулинности и фемининности;
- гендере в разных культурах;

– изменении гендерных ролей.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Гендерная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях гендерной психологии. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. |
| | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека. | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ гендерной психологии по оптимизации психической деятельности человека. |
| | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный | основные типы проблем в гендерной психологии, затрудняющих эффективное | реализовывать психологические технологии гендерной психологии, ориентированные | навыками реализации психологических технологий гендерной психологии, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | функциональные персоналы современных организаций, и способы их разрешения в конкретных организационных условиях | ые на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
|--|--|---|---|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 7 | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 85 | 85 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|------|-------|
| | | № 5 | часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 153 | 153 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|------|-----------------|--|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты гендерной психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Механизм и источники социального конструирования гендера | ПК-7 | 3 | 3 | | 9 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Методы психодиагностики гендерных различий | ПК-7 ПК-11 | 3 | 3 | | 9 | Подготовка к докладу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Психологические парадигмы изучения маскулинности и фемининности | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 4 | 4 | | 9 | Подготовка к устному опросу, задачам | Устный опрос, задачам |
| Раздел 2. Специфика проведения гендерных исследований | | | | | | | |
| Тема 4. Методы исследования гендерных типов | ПК-7 ПК-11 | 4 | 4 | | 9 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 5. Гендерные различия и социализация | ПК-11 ПК-14 | 4 | 4 | | 9 | Подготовка к устному опросу, написание реферат | Устный опрос, реферат |
| Тема 6. Методы исследования гендерных стереотипов | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | Подготовка к докладу, написание доклада | Устный опрос, доклад |
| Тема 7. Гендерные исследования личностных потенциалов | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 8. Гендер как социальная категория | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | Подготовка к устному опросу, задачам | Устный опрос, задачи |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|----|----|---|----|---|----------------------------|
| Тема 9. Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | Подготовка к устному опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методические аспекты гендерной психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Механизм и источники социального конструирования гендера | ПК-7 | 1 | 1 | | 17 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Методы психодиагностики гендерных различий | ПК-7 ПК-11 | 1 | 1 | | 17 | Подготовка к устному опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Психологические парадигмы изучения маскулинности и фемининности | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 1 | 1 | | 17 | Подготовка к устному опросу, задачам | Устный опрос, задачи |
| Раздел 2. Специфика проведения гендерных исследований | | | | | | | |
| Тема 4. Методы исследования гендерных типов | ПК-7 ПК-11 | 1 | 1 | | 17 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 5. Гендерные различия и социализация | ПК-11 ПК-14 | 1 | 1 | | 17 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 6. Методы исследования гендерных стереотипов | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 1 | 1 | | 17 | Подготовка к устному опросу, подготовка к докладу | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|----|-----|---|-----|---|----------------------------|
| Тема 7. Гендерные исследования личностных потенциалов | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 1 | 1 | | 17 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 8. Гендер как социальная категория | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 1 | 0,5 | | 17 | Подготовка к устному опросу, задачам | Устный опрос, задачам |
| Тема 9. Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей | ПК-7 ПК-11 ПК-14 | 2 | 0,5 | | 17 | Подготовка к устному опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 8 | - | 153 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.02.02 Семейное консультирование и психотерапия

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию умений к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений к реализации базовых процедур анализа семейных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; самостоятельного структурирования процесса семейного консультирования и психотерапии; навыков реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» относится к вариативной части учебного плана - дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. | Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человек в семейных отношениях | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в системе семейных отношений | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях. |
| 3. | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|----------------------------|-------------|---------|--|
| | | № 7 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 85 | 85 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 153 | 153 | |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|---------------|--|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии. | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 | | 5 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию | Устный опрос, тестирование; доклад; |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|---------------|---|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| | | | | | | доклада, реферата | реферат |
| 3.Современные подходы к семейному консультированию | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию , написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 4.Консультирование супругов по межличностным проблемам | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию , написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию , написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 6.Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию , написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 7.Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию , написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 8.Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию , написанию | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | К-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|---------------|--|---|
| | | В т.ч. по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| возраста | | | | | | доклада, реферата | |
| 9.Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 10.Консультирование по телефону доверия | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 11.Групповое психологическое консультирование | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 | | 8 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|----------------------|--------------|
| | | В том числе по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии. | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 0,5 | - | | 13 | Работа с литературой | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | В том числе по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 0,5 | - | | 14 | Работа с литературой | Устный опрос |
| 3.Современные подходы к семейному консультированию | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | - | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| 4.Консультирование супругов по межличностным проблемам | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 | | 14 | Подготовка к написанию реферата | Реферат |
| 5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| 6.Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| 7.Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 | | 14 | Подготовка к тестированию | Тест 1 |
| 8.Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 | | 14 | Подготовка к тестированию | Тест 2 |
| 9.Особенности консультирования семьи с | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|----------------------|---------------------------|
| | | В том числе по видам учебных заданий | | | | | |
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| детьми подросткового возраста | | | | | | | |
| 10.Консультирование по телефону доверия | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| 11.Групповое психологическое консультирование | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 | | 14 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 8 | - | 153 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.03.01 Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» является развитие способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Изучить этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

2.2. Овладеть теоретическими основами проведения психологических исследований, базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида;

2.3. Научить использовать знания теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга для решения конкретных социальных задач;

2.4. Овладеть навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в социально-психологическом тренинге;

2.5. Овладеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.6. Освоить способы применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, используя знание теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности» и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: дифференциальная психология, конфликтология, методы социально-психологического исследования, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно- | этапы развития предмет, задачи, цели дисциплины и | использовать знания теоретических и методологичес | навыками постановки профессиональных задач; способами |

| | | | | | |
|---|------|--|--|--|---|
| | | исследовательской и практической деятельности | ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. | ких основ социально-психологического тренинга для решения конкретных социальных задач. | оценивания качества изученного материала в социально-психологическом тренинге. |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований с помощью социально-психологического тренинга | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, используя знание теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и помощью социально-психологического тренинга. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|---------|
| | | № 5 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 21 | 21 |
| Контроль | форма контроля | 3 |
| | кол-во часов | - |

| | | | |
|-----------------------|----------|----|----|
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|------|-------|
| | | №3 | часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 56 | 56 | |
| Контроль | форма контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный опрос задания |
| 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный опрос задания |
| 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| Межличностный | | | | | | | |
| 4.Третий уровень: Внутрличностный | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к написанию реферата | Реферат задания |
| 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 7.Организационно-методологические аспекты проведения тренинга | ПК-6 ПК-7 | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к тестированию | Тест 1 задания |
| 8. Приемы создания тренинговых техник | ПК-6 ПК-7 | 3 | 4 | | 2 | Подготовка к тестированию | Тест 2 задания |
| Обобщающее занятие | ПК-6 ПК-7 | - | 2 | | 5 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 21 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|----------|----------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.Теоретические и | ПК-6 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с | Устный |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--|-----|------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Л. | Пр. | Лаб. | | | |
| методологические основы социально-психологического тренинга | ПК-7 | | | | | литературой | опрос задания |
| 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с литературой | Устный опрос задания |
| 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 4. Третий уровень: Внутриличностный | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Подготовка к написанию реферата | Реферат задания |
| 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос задания |
| 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Подготовка к тестированию | Тест 1 задания |
| 8. Приемы создания тренинговых техник | ПК-6 ПК-7 | 0,5 | 1 | | 7 | Подготовка к тестированию | Тест 2 задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 56 | - | - |

Б1.В.ДВ.03.02 Методы психологического воздействия

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методы психологического воздействия» является развитие у обучающихся способности к изучению научной информации, применения стандартизированных методик, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о предмете, задачах, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретических основах проведения психологических исследований; области методов психологического воздействия.

2.2. Способствовать формированию умений использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

2.3. Способствовать формированию навыков постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методы психологического воздействия» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология личности».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социализация личности», «Психология самореализации, самоактуализации», «Семейное консультирование и психотерапия».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Методы психологического воздействия» направлено на получение знаний о:

- понятии «психологическое воздействие»;
- теоретическая и практическая психология о феномене психологического воздействия;

- классификации средств и стимулов психологического воздействия;
- специфике и особенности применения методов психологического воздействия.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методы психологического воздействия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности. | использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия. | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований в области методов психологического воздействия. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-----------|----|----|---|----|--|------------------------------------|
| Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия | | | | | | | |
| Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия | ПК-6 | 4 | 7 | | 4 | Подготовка к опросу и докладам | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Сущность психологического воздействия | ПК-6 | 4 | 7 | | 4 | Подготовка к опросу, задачам | Устный опрос, доклад, задачи |
| Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия | | | | | | | |
| Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия | ПК-7 | 3 | 7 | | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия | ПК-7 | 3 | 6 | | 4 | Написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность | ПК-7 | 3 | 5 | | 4 | Подготовка к опросу, задачам, тестированию | Устный опрос, задачи, тестирование |
| Обобщающее занятие | ПК-6 ПК-7 | - | 2 | | 1 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 21 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия | ПК-6 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу и докладам | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Сущность психологического воздействия | ПК-6 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу и докладам, задачам | Устный опрос, доклад, задачи |
| Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия | | | | | | | |
| Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия | ПК-7 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия | ПК-7 | 0,5 | 1 | | 11 | Подготовка к опросу и написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность | ПК-7 | 0,5 | 1 | | 12 | Подготовка к опросу, задачам, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 56 | - | 4 |

Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» является формирование у обучающихся способности к анализу психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; к изучению научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; пропаганде психологических знаний.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения;

2.2. Способствовать развитию теоретических основ использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать развитию умения выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека;

2.4. Способствовать развитию навыков организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека;

2.5. Способствовать овладению современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Психология общения».

Перечень дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной «Методика преподавания психологии», «Социальная психология», «Социализация личности», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлено на получение знаний о:

- методологических аспектах девиантного поведения;

- социальной норме и социальных отклонениях;
- классификации видов отклоняющегося поведения;
- специфике и особенностях проявления девиантного поведения;
- психологических механизмах отклоняющегося поведения личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения. | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения. | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения. |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | программ по оптимизации психической деятельности человека. | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|----------------|-----------|
| | | № 6 часов |
| Контактная работа (всего): | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 46 | 46 |
| Контроль | форма контроля | (Э) |
| | кол-во часов | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|----------|
| | | №4 часов |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 121 | 121 |
| Контроль | форма контроля | (Э) |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения. | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Лабораторная работа Тестирование |
| Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. | ПК-11 | 2 | 6 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 6. Агрессивное поведение | ПК-11 | 2 | 6 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 7. Делинквентное поведение. | ПК-11 | 3 | 6 | | 7 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|-----|----|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 8. Суицидальное поведение. | ПК-11 | 3 | 6 | | 7 | подготовка к лабораторн ой работе и тестирован ию | Лабораторная работа Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 44 | - | 46 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|-----|----|-----------------------|--|----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лаборатор ная работа Опрос |
| Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения. | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лаборатор ная работа Опрос |
| Тема3. Классификация видов отклоняющегося поведения | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лаборатор ная работа Опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе, тестированию | Лабораторная работа Опрос Тестирование |
| Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. | ПК-11 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 6. Агрессивное поведение | ПК-11 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 7. Делинквентное поведение. | ПК-11 | 0,5 | 2 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 8. Суицидальное поведение. | ПК-11 | 0,5 | 2 | | 16 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Лабораторная работа Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 10 | - | 121 | - | 9 |

**Б1.В.ДВ.04.02 Психология стресса и психотехники управления
эмоциональными состояниями**

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является формирование у обучающихся пропаганда психологических знаний; способности к организационно-управленческой деятельности; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию знаний теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием;

2.2. Способствовать формированию умений выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием;

2.3. Способствовать развитию знаний о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека;

2.4. Способствовать развитию навыков применения современных активных и интерактивными методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием;

2.5. Способствовать развитию навыков организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Специальная психология» и др.

Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» направлено на получение знаний о:

- социально-экономических и медико-демографических аспектах изучения стресса в экономически развитых странах;
- критериях оценки влияния стресса на здоровье человека;
- стрессе и нарушениях поведенческой адаптации;
- болезнях «стрессовой этиологии», формах личностной дезадаптации;
- критериях оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровнях;
- методах оценки, профилактики и оптимизации уровня стресса.

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием. | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием. | современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационными и технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека. | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии стресса и психотехник управления эмоциональным состоянием по оптимизации психической деятельности человека. |
|----|-------|---|---|---|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 6 | часов |
| Контактная работа (всего): | 62 | 62 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 44 | 44 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 46 | 46 | |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|-------|
| | | №4 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 121 | 121 |
| Контроль | форма контроля | Э |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|----|------|-----------------|--|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональным состоянием» | | | | | | | |
| Тема 1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса. | ПК-10 | 2 | | 4 | 4 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Эмоциональные состояния человека | ПК-10 | 2 | | 4 | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса | ПК-10 | 2 | | 6 | 6 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|------|---------------------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Стресс как фактор развития личности | ПК-10 | 2 | | 6 | 6 | Написани е реферата, задачи | Устный опрос, задачи, рефераты |
| Раздел 2. Основные подходы к проблеме преодоления стресса | | | | | | | |
| Тема 5. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста | ПК-11 | 2 | | 6 | 6 | Подготов ка к устному опросу, написани е доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 6. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса | ПК-11 | 2 | | 6 | 6 | Подготов ка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 7. Методы оценки и оптимизации уровня стресса | ПК-11 | 2 | | 6 | 6 | Подготов ка к устному опросу, задачам | Устный опрос, задачи |
| Тема 8. Методы профилактики и коррекции стресса | ПК-11 | 4 | | 6 | 6 | Подготов ка к тестирова нию | Устный опрос, тестирован ие |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | - | 44 | 46 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модулю) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|------|---------------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональным состоянием» | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|----|------|-----------------|--|--------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса. | ПК-10 | 0,5 | | 1 | 14 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Эмоциональные состояния человека | ПК-10 | 0,5 | | 1 | 14 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса | ПК-10 | 0,5 | | 1 | 14 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 4. Стресс как фактор развития личности | ПК-10 | 0,5 | | 1 | 16 | Подготовка к устному опросу, задачам, написание реферата | Устный опрос, задачи, рефераты |
| Раздел 2. Основные подходы к проблеме преодоления стресса | | | | | | | |
| Тема 5. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста | ПК-11 | 0,5 | | 1 | 16 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 6. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса | ПК-11 | 0,5 | | 1 | 16 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 7. Методы оценки и оптимизации уровня стресса | ПК-11 | 0,5 | | 2 | 16 | Подготовка к устному опросу, задачам, написание доклада | Устный опрос, задачи, доклады |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|----|------|-----------------|---------------------------|----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. Методы профилактики и коррекции стресса | ПК-11 | 0,5 | | 2 | 15 | Подготовка к тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | - | 10 | 121 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.05.01 Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных понятиях экономики в различных сферах жизнедеятельности; сферах применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений оперировать основными понятиями экономики в различных сферах жизнедеятельности; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии,

ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социализации личности», «Психология самореализации и самоактуализации», «Организационная диагностика и организационное консультирование», «Психология групп», «Экономика» и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: учебная практика научно-исследовательская практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психологические основы профессиональной ориентации и профессиональной консультации» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---------------------------|--|-----------------------|---------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-3 | способностью использовать | основные понятия | оперировать основными | навыками применения |

| | | основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | экономики в различных сферах жизнедеятельности | понятиями экономики в различных сферах жизнедеятельности | экономическими знаниями в различных сферах жизнедеятельности |
|----|-------|--|--|--|---|
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в профессиональной ориентации и профессиональной консультации | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в профессиональной ориентации и профессиональной консультации | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности профессиональной ориентации и профессиональной консультации |
| 3. | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| 4. | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|
| | | | учетом возможностей применения в конкретных организацион ных условиях | | групп |
|--|--|--|--|--|-------|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|----------------------------------|----------------|---------|-----|
| | | № 7 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная обучающихся (СР) | 49 | 49 | |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|----------------|-------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 117 | 117 | |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, ее цели и задачи | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 2 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 2 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 3. Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 2 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 2 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 5. Личный профессиональный план как результат профессионального | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 2 | Подготовка к устному опросу, | Устный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------|
| самоопределения. Типы личных профессиональных планов. | | | | | | написани е реферата | |
| 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 2 | Подготов ка к устному опросу, написани е реферата | Устный опрос, реферат |
| 7. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы в школе. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 2 | Подготов ка к устному опросу, написани е реферата | Устный опрос, реферат |
| 8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 4 | 4 | | 2 | Подготов ка к устному опросу, написани е реферата | Устный опрос, реферат |
| 9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 4 | 2 | | 2 | Подготов ка к устному опросу, написани е реферата | Устный опрос, реферат |
| 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 2 | Подготов ка к устному опросу, написани е реферата | Устный опрос, реферат |
| 11. Современный мир профессий, тенденции | ОК-3 ПК-8 | 2 | 2 | | 2 | Подготов ка к | Устный опрос, |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, ее цели и задачи | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | | | | | | |
| 3. Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | | | | | | |
| 5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии. | | | | | | реферата | |
| 7. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы в школе. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | | | | | | |
| 9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 11. Современный мир профессий, тенденции | ОК-3 ПК-8 | | 1 | | 8 | Подготовка к устному | Устный опрос, |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|--|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| его развития. Современный рынок труда. | ПК-13 ПК-14 | | | | | опросу, написание реферата | реферат |
| 12.Профессиографические основы профориентации. Подходы к классификации профессий | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 13.Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | | | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 14. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| 15. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности. | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 7 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 8 | - | 117 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.05.02 Психология менеджмента

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология менеджмента» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных понятиях экономики в различных сферах жизнедеятельности; сферы применения психологических компетенций в менеджменте; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений оперировать основными понятиями экономики в различных сферах жизнедеятельности; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в менеджменте; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в менеджменте; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к вариативной части учебного плана - дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: экономика, анатомия ЦНС и нейрофизиология, экспериментальная психология, основы психогенетики, математические методы в психологии, методы социально-психологического исследования, политическая психология, учебная практика.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психология групп, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная практика), защита выпускной

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, подготовка публичной защиты ВКР.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология менеджмента» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | основные понятия экономики в различных сферах жизнедеятельности | оперировать основными понятиями экономики в различных сферах жизнедеятельности | навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в менеджменте | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в менеджменте | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в менеджменте |
| 3. | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| | | | | процесса | |
| 4. | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 7 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 49 | 49 | |
| Контроль | форма контроля | Э | |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|-------|--|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 117 | 117 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Основные понятия психологии менеджмента | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 9 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Теории европейского менеджмента, американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента Управленческая мысль в России | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 3. Мотивация персонала | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 2 | 2 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 4. Управленческая философия и стратегии | ОК-3 ПК-8 ПК-13 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, | Устный опрос, тестирование |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|----|--|---|
| организации | ПК-14 | | | | | тестированию, написанию доклада, реферата | ние; доклад; реферат |
| 5. Психологический отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 6. Тренинг в менеджменте | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 7. Отбор персонала в организации | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 8. Профессиональная деформация и психологическое выгорание менеджеров | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 9. Гендерные аспекты менеджмента | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 10. Менеджмент и конфликты | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 4 | 4 | | 10 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; |

| | | | | | | | |
|--------------|----|----|---|----|---|--|---------|
| | | | | | | | реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 34 | 34 | - | 49 | - | | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Основные понятия психологии менеджмента | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | - | | 11 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Теории европейского менеджмента, американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента Управленческая мысль в России | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | - | | 11 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 3. Мотивация персонала | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 4. Управленческая философия и стратегии организации | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 5. Психологическ | ОК-3 | 1 | 1 | | 12 | подготовка | Устный |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|---|-----|--|---|
| ий отбор менеджеров. Профессиональная подготовка менеджеров | ПК-8 ПК-13 ПК-14 | | | | | к подготовке к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 6. Тренинг в менеджменте | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 7. Отбор персонала в организации | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 8. Профессиональная деформация и психологическое выгорание менеджеров | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 9. Гендерные аспекты менеджмента | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 10. Менеджмент и конфликты | ОК-3 ПК-8 ПК-13 ПК-14 | 1 | 1 | | 12 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 8 | - | 117 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.06.01 Организационная диагностика и организационное консультирование

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Организационная диагностика и организационное консультирование» является развитие у обучающихся способности проведения организационного консультирования и организационной диагностики, применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области организационного консультирования и организационной диагностики.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об особенностях проведения организационного консультирования и организационной диагностики; механизмах управления организацией с использованием психологических методов, способствующих принятию решений, разрешению конфликтов и повышению эффективности межличностного познания и понимания членов организации; условия эффективного общения; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

2.2. Способствовать формированию применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области организационного консультирования и организационной диагностики в психологии; создавать условия для эффективного общения в организации; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

2.3. Способствовать формированию постановки решения профессиональных задач в области организационного консультирования и организационной диагностики; системой приемов и способами ведения просветительской деятельности в организации с целью повышения уровня психологической культуры, обеспечивающей развитие организации, решение сложных нестандартных проблем в различных сферах деятельности организации; проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организационная диагностика и организационное консультирование» относится к части дисциплин по выбору учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Организационная психология», «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Психология менеджмента», «Психология самореализации, самоактуализации».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Организационная диагностика и организационное консультирование» направлено на получение знаний о:

- основных теориях организации в психологии;
- технологиях организационной диагностики и организационного консультирования в современной организации, оценке ее эффективности;
- коучинге как основном методе современного организационного консалтинга;
- организационной и корпоративной культуре;
- проблемах лидерства и подчинения в организации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Организационная диагностика и организационное консультирование» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | особенности проведения организационного консультирования и организационной диагностики | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области организационного консультирования и организационной диагностики в психологии | навыками постановки решения профессиональных задач в области организационного консультирования и организационной диагностики |
| 2. | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности | механизмы управления организацией с | создавать условия для эффективного | системой приемов и способами |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| | | среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | использованием психологических методов, способствующих принятию решений, разрешению конфликтов и повышению эффективности межличностного познания и понимания членов организации; условия эффективного общения | общения в организации | ведения просветительской деятельности в организации с целью повышения уровня психологической культуры, обеспечивающей развитие организации, решение сложных нестандартных проблем в различных сферах деятельности организации |
| 3. | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
| | | № 7 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 85 | 85 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|----------------|-------|
| | | № 5 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 20 | 20 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 151 | 151 |
| Контроль | форму контроля | Э |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 |
| | зач. ед. | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|----------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет, объект и методы организационной диагностики и организационного консультирования. | ПК-8 | 4 | 4 | | 7 | Работа с литературой | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------------|--|-----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. История развития психологических знаний в области организационной диагностики и организационного консультирования. | ПК-12 | 4 | 4 | | 7 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Место и роль технологий организационной диагностики и организационного консультирования в современной организации, оценка ее эффективности. | ПК-8 | 4 | 4 | | 7 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Подбор и адаптация технологий организационной диагностики. | ПК-12 | 4 | 4 | | 8 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Основные направления организационной диагностики. | ПК-12 | 4 | 4 | | 8 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Коучинг как основной метод современного организационного консалтинга. | ПК-13 | 4 | 4 | | 8 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 7. Аттестация персонала и внутрифирменный аудит, основные принципы и технологии проведения. | ПК-13 | 5 | 5 | | 8 | Работа с литературой подготовка к тестированию | Устный и письменный опрос Тест |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. Современные подходы к организационной диагностике и организационному консультированию. | ПК-12 | 5 | 5 | | 8 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол- во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|---------------------------|----------------------|--------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет, объект и методы организационной диагностики и организационного консультирования. | ПК-8 | 1 | 1 | | 18 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. История развития психологических знаний в области организационной диагностики и организационного консультирования. | ПК-12 | 1 | 1 | | 19 | написание реферата | Реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Место и роль технологий организационной диагностики и организационного консультирования в современной организации, оценка ее эффективности. | ПК-8 | 1 | 1 | | 19 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Подбор и адаптация технологий организационной диагностики. | ПК-12 | 1 | 1 | | 19 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Основные направления организационной диагностики. | ПК-12 | 1 | 1 | | 19 | Подготовка доклада | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Коучинг как основной метод современного организационного консалтинга. | ПК-13 | 2 | 2 | | 19 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 7. Аттестация персонала и внутрифирменный аудит, основные принципы и технологии проведения. | ПК-13 | 2 | 2 | | 19 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 8. Современные подходы к организационной диагностике и организационному консультированию. | ПК-12 | 1 | 1 | | 19 | Подготовка к тестированию | Тест |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 10 | - | 151 | - | 9 |

Б1.В.ДВ.06.02 Психология групп

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология групп» является развитие у обучающихся способности анализировать психологические свойства, состояния, характеристики психических процессов, деятельности человека, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование установок, направленных на гармоничное развитие; формирование умений проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о сферах применения психологических компетенций в психологии групп; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения в сфере психологии групп; основных этапах работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

2.2. Способствовать развитию умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп; организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

2.3. Способствовать развитию навыков решения профессиональных задач психологии групп; в области научно-исследовательской и практической деятельности;

2.4. Способствовать развитию системы приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп;

2.5. Способствовать развитию навыков проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология групп» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Антропология», «Математические методы в психологии».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», преддипломная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология групп» направлено на получение знаний о:

- социально-психологических характеристиках группы;
- классификации групп, групповой структуре;
- нормативном поведении в группе;
- процессе принятия группового решения;
- межгрупповом конфликте;
- условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология групп» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в психологии групп | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп | навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| 2. | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп | создавать условия для эффективного общения в области психологии групп | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологическо |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | | | | й культуры общества в области психологии групп |
| 3. | ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 7 | часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 85 | 85 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|------|-------|
| | | №5 | часов |
| Контактная работа (всего): | 20 | 20 | |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | | 10 | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 151 | 151 |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии групп | | | | | | | |
| Тема 1. Социально-психологические характеристики групп | ПК-8 ПК-13 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе | ПК-8 ПК-13 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения | ПК-8 ПК-13 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, задачи, доклады |
| Раздел 2. Межгрупповые отношения | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности | ПК-12 ПК-13 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания | ПК-12 ПК-13 | 5 | 5 | | 14 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия | ПК-12 ПК-13 | 4 | 4 | | 15 | Подготовка к опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|--|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии групп | | | | | | | |
| Тема 1. Социально-психологические характеристики групп | ПК-8 ПК-13 | 2 | 2 | | 25 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|------|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе | ПК-8 ПК-13 | 2 | 2 | | 25 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения | ПК-8 ПК-13 | 2 | 2 | | 25 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, задачи, доклады |
| Раздел 2. Межгрупповые отношения | | | | | | | |
| Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности | ПК-12 ПК-13 | 2 | 2 | | 25 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально- психологического знания | ПК-12 ПК-13 | 1 | 1 | | 25 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия | ПК-12 ПК-13 | 1 | 1 | | 21 | Подготовка к опросу, тестирован ию | Устный опрос, тестирова ние |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 10 | 10 | - | 151 | - | 9 |

**ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению
идеологии терроризма**

1. Цель дисциплины (модуля)

Стратегическая цель изучения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний об основных этапах и ключевых событиях российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основах права в различных сферах жизнедеятельности; основах безопасности жизнедеятельности; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения.

2.2. Способствовать формированию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов; действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; создавать условия для эффективного общения.

2.3. Способствовать формированию навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы правовой грамотности».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Права человека».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| 2. | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права в различных сферах жизнедеятельности | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов | навыками правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| 3. | ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|
| | | | | | условиях чрезвычайных ситуаций |
| 4. | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения | создавать условия для эффективного общения | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|---------|
| | | № 8 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (Пр) | 24 | 24 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 60 | 60 |
| Контроль | форму контроля | 3 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|----------------------------|-------------|-------|
| | | № 5 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 86 | 86 |
| Контроль | форму контроля | 3 | 3 |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. | | | | | | | |
| Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма. | ОК-2 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. | ОК-2 ОК-4 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | ОК-2 ОК-4 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население. | ОК-2 ОК-4 ОК-9 ПК-12 | 4 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. | | | | | | | |
| Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | ОК-4 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 4 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 2 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 4 | 2 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Обобщающее занятие | ОК-2 ОК-4 ОК-9 ПК-12 | - | 2 | - | 4 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 24 | 24 | - | 60 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|--------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. | | | | | | | |
| Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма. | ОК-2 | - | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. | ОК-2 ОК-4 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | ОК-2 ОК-4 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических обществ на гражданское население. | ОК-2 ОК-4 ОК-9 ПК-12 | 1 | 1 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|--------------------|---|-----------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. | | | | | | | |
| Тема 6. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | ОК-4 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 7. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 8. Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. | ОК-2 ОК-4 ПК-12 | 1 | 2 | - | 10 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 10 | - | 60 | - | 4 |

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Подготовка публичной защиты ВКР» является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы исследования.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия при подготовке к публичному выступлению; предмете, задачах, целях публичной защиты и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; сферах применения психологических компетенций; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения.

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения при публичном выступлении; использовать знания публичной защиты для решения конкретных задач психологии; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; создавать условия для эффективного общения.

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала; постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; а так же системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Подготовка публичной защиты ВКР» относится к вариативной части учебного плана – факультативам.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика», «Психология общения».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Подготовка публичной защиты ВКР» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия при подготовке к публичному выступлению | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения при публичном выступлении | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели публичной защиты и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания публичной защиты для решения конкретных задач психологии | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала |
| 3. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | сферы применения психологических компетенций | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| 4. | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди | механизмы межличностного познания и понимания; условия | создавать условия для эффективного общения. | системой приемов и способов ведения просветительской |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|---|
| | | населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | эффективног о общения. | | деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
|--|--|--|---------------------------|--|---|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 8 часов |
| Контактная работа (всего): | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 32 | 32 |
| Контроль | форма контроля | 3 |
| | кол-во часов | - |
| Общая трудоемкость | часов | 36 |
| | зач. ед. | 1 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|---------|
| | | 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 28 | 28 |
| Контроль | форму контроля | 3 |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 36 |
| | зач. ед. | 1 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 10 | подготовка к устному опросу, написание доклада | устный опрос, доклад |
| Тема 2. Требования к оформлению ВКР | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 10 | подготовка к устному опросу, написание доклада | устный опрос, доклад |
| Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 10 | подготовка к устному опросу, написание доклада | устный опрос, доклад |
| Обобщающее занятие | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 2 | подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | - | - | 32 | - | - |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------------------------------|---|---|---|----|--|----------------------|
| Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 8 | подготовка к устному опросу, написание доклада | устный опрос, доклад |
| Тема 2. Требования к оформлению ВКР | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 1 | - | - | 8 | подготовка к устному опросу, написание доклада | устный опрос, доклад |
| Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре | ОК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-12 | 2 | - | - | 8 | подготовка к устному опросу, написание доклада | устный опрос, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | - | - | 28 | - | - |

ФТД.В.03 Права человека

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Права человека» является формирование способности использовать основы правовых знаний для защиты прав человека.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний прав человека в различных сферах жизнедеятельности;

2.2. Способствовать формированию умений применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов;

2.3. Способствовать формированию навыков применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Права человека» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы правовой грамотности»

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология управления персоналом».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Права человека» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы прав человека в различных сферах жизнедеятельности | применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов | навыками правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|-----------|
| | | № 5 часов |
| Контактная работа (всего): | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (Пр) | 26 | 26 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 22 | 22 |
| Контроль | форму контроля | Э |
| | кол-во часов | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--------------------|-------------|-----------|
| | | № 3 часов |
| | | |

| | | | |
|---|----------------|-----|-----|
| Контактная работа (всего): | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 6 | 6 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 89 | 89 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 4 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. | ОК-4 | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 24 | 26 | - | 22 | - | 36 |

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|--|----|-----|-----------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|-----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 7 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации | ОК-4 | - | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|--|-----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | - | 0,5 | - | 6 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|--|-----|-----|-----------------------|---|--|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | - | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина | ОК-4 | - | 0,5 | - | 6 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. | ОК-4 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 6 | - | 89 | - | 9 |

3.2. Аннотации к программам практик

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Вид практики: учебная практика.
2. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
3. Способ проведения практики – стационарная.
4. Форма проведения практики – дискретно.
5. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первичных умений и навыков в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.
6. Задачи практики:
 - 6.1. Способствовать формированию представлений об организационной структуре управления профильной организации; основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;
 - 6.2. Способствовать формированию представлений об особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.
 - 6.3. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о предмете, задачах, цели учебной практики и её значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии.
 - 6.4. Способствовать формированию умений взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды организации; действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей в сфере психологии;
 - 6.5. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
 - 6.6. Способствовать формированию умений применять технологии

профессионального развития и самосовершенствования во время учебной практики; использовать знания для решения конкретных задач с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования.

6.7. Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, а так же эффективного управления факторами внешней внутренней среды; навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;

6.8. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

6.9. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений во время учебной практики.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалавровской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Основы психогенетики», «Педагогическая психология», «Специальная психология» и т.д., а так же для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и навыков научно-исследовательской работы.

8. В результате прохождения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|----------|--------------------------------------|---|-------|---------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 1. | ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду | взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды | навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды организации |
| 2. | ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права, регламентирующие сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в своей деятельности | применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации | навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога |
| 3. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации | навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации |
| 4. | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации | осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации |
| 5. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время прохождения учебной практики | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время прохождения учебной практики | навыками самообразования и планирования собственной деятельности во время прохождения учебной практики |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 6. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 7. | ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания для решения конкретных задач во время прохождения учебной практики | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время прохождения учебной практики |
| 8. | ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

9. Общая трудоемкость учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики:

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|----------------------|
| | | Итого | СР | Контактная работа | Контроль | | |
| 4 | 2 | 108 | 104 | 4 | | 3 | 4 Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|----------------------|
| | | Итого | СР | Контактная работа | Контроль | | |
| 3 | 2 | 108 | 100 | 4 | 4 | 3 | 4 Зачет с оценкой |

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Вид практики: производственная практика;
2. Тип практики: научно-исследовательская работа;
3. Способ проведения практики – стационарная;
4. Форма проведения практики – дискретно;
5. Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им знаний, умений и навыков проведения научно-психологических исследований в различных областях психологии;

6. Задачи практики:

6.1. Способствовать формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации;

6.2. Способствовать формированию представлений об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философских знаний при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач во время научно-исследовательской работы

6.3. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о предмете, задачах, цели научно-исследовательской работы и её значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы;

6.4. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации;

6.5. Способствовать развитию умений формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; формированию умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач во время научно-исследовательской работы;

6.6. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время научно-исследовательской работы; использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской работы; применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы

6.7. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации;

6.8. Способствовать формированию навыков владеть ясной,

логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе и составлении списка научных источников и литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы; навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации во время научно-исследовательской работы;

6.9. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности во время проведения научно-исследовательской работы; навыков постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской работы; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Профессиональной этики», «Информационных технологий в психологии», «Введении в профессию», «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики и др. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию курсовых и выпускной квалификационной (бакалавровской) работ по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии», «Специальная психология», «Конфликтология» и т.д., а так же для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практики.

8. В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе и составлении списка научных источников и литературы для | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора и составлении списка научных источников и | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе и составлении списка научных источников и литературы для |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы | литературы для информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы | информационного обзора темы во время проведения научно-исследовательской работы |
| 2. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации | навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации |
| 3. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности во время научно-исследовательской работы | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования во время научно-исследовательской работы | навыками самообразования и планирования собственной деятельности во время научно-исследовательской работы |
| 4. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 5. | ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога во время научно-исследовательской работы | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации во время научно-исследовательской работы |
| 6. | ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской работы | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | работы |
| 7. | ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы | применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований во время научно-исследовательской работы | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

9. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СР | Контактная работа | Контроль | | |
| 6 | 2 | 108 | 104 | 4 | | 3 | Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СР | Контактная работа | Контроль | | |
| 4 | 2 | 108 | 100 | 4 | 4 | 3 | Зачет с оценкой |

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Вид практики: производственная практика.
2. Тип практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
3. Способ проведения практики – стационарная.
4. Форма проведения практики – дискретно.
5. Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при проведении психологических исследований с персоналом организаций, способствующих оптимизации производственного процесса.

6. Задачи практики:

6.1. Способствовать формированию представлений об организационной структуре управления профильной организации; основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;

6.2. Способствовать формированию представлений об особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной

организации;

6.3. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии;

6.4. Расширить представление об основных этапах работы с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; об основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала профильной организации, о способах их разрешения;

6.5. Расширить представление о сферах применения психологических компетенций при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека и социализации индивида;

6.6. Способствовать формированию умений взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды организации; действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей в сфере психологии;

6.7. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

6.8. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога; применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований;

6.9. Способствовать формированию умений организовывать работу с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников профильной организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

6.10. Способствовать формированию умений применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в

определённой области психологии при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида;

6.11. Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды организации; навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психологии;

6.12. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации;

6.13. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии;

6.14. Способствовать формированию навыков проведения работы с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; навыков реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников профильной организации и охрану здоровья индивидов и групп;

6.15. Способствовать овладению навыками постановки решения профессиональных задач в практической деятельности при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Профессиональной этики», «Информационных технологий в психологии», «Введении в профессию», «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Конфликтологии», «Социальной психологии личности», «Психологических основ профессиональной ориентации и

профессиональной консультации», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики и др. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует прохождению педагогической и преддипломной практики.

8. В результате прохождения производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду | взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды | навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды |
| 2. | ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права, регламентирующие сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в своей деятельности | применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации | навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога |
| 3. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации | навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации |
| 4. | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации | осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации |
| 5. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного | применять технологии профессионального | навыками самообразования и планирования |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | развития и самосовершенствования в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | собственной деятельности в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 6. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 7. | ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в процессе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8. | ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований | применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 9. | ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. | сферы применения психологических компетенций при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | навыками постановки решения профессиональных задач в практической деятельности при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 10. | ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |
| 11. | ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы работы с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| 12. | ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала профильной организации, и способы их разрешения | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников профильной организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников профильной организации и охрану здоровья индивидов и групп |

9. Общая трудоемкость производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики:

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|-----------------|----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 8 | 2 | 108 | 104 | 4 | 3 | Зачет с оценкой | |

9.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|-----------------|----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 5 | 2 | 108 | 100 | 4 | 4 | Зачет с оценкой | |

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Вид практики: производственная практика.
2. Тип практики: педагогическая практика.
3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – дискретно.

5. Цель практики – проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, анализ образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.

6. Задачи практики:

6.1. Способствовать формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; о роли и значении физической культуры в развитии общества и человека; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

6.2. Способствовать формированию представлений об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в сфере психолого-педагогической деятельности; особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.

6.3. Расширить представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философских знаний при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности.

6.4. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

6.5. Расширить представление о базовых процедурах анализа проблем человека и социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; о механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения с субъектами образования.

6.6. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

6.7. Способствовать формированию умений применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения

профессиональных обязанностей в психолого-педагогической деятельности; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6.8. Способствовать развитию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности.

6.9. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования.

6.10. Способствовать формированию умений проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; создавать условия для эффективного общения с субъектами образования.

6.11. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыков ведения здорового образа жизни.

6.12. Способствовать формированию навыков применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей в психолого-педагогической деятельности; навыков устной и письменной речи, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

6.13. Способствовать овладению исторической хронологией, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; овладению ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности; овладению навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в

психолого-педагогической деятельности.

6.14. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования психолого-педагогической деятельности; овладению современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.

6.15. Способствовать овладению навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди субъектов образования с целью повышения уровня их психологической культуры.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Производственная педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Профессиональной этики», «Информационных технологий в психологии», «Введении в профессию», «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Специальной психологии», «Психодиагностики», «Методов социально-психологического исследования», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и др. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует прохождению преддипломной практики.

8. В результате прохождения производственной (педагогической практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора научной и методической | ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности | деятельности |
| 2. | ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | исторической хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| 3. | ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права, регламентирующих сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в психолого-педагогической деятельности | применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации | навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога |
| 4. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации | навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации |
| 5. | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации | осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации |
| 6. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в психолого-педагогической деятельности |
| 7. | ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и | роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья | управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, | навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | профессиональной деятельности | человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни | современными двигательными и оздоровительными системами | жизни |
| 8. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 9. | ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психолого-педагогической деятельности |
| 10. | ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |
| 11. | ПК-10 -способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования |
| 12. | ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| 13. | ПК-12- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с субъектами образования | создавать условия для эффективного общения с субъектами образования | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди субъектов образования с целью повышения уровня их психологической культуры |

9. Общая трудоемкость производственной (педагогической практики) практики

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 8 | 2 | 108 | 104 | 4 | | 3 | Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики по заочной форме обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 5 | 2 | 108 | 100 | 4 | 4 | 3 | Зачет с оценкой |

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Вид практики: производственная практика.
2. Тип практики: преддипломная практика.
3. Способ проведения практики – стационарная.
4. Форма проведения практики – дискретно.
5. Цель практики - становление профессиональной идентичности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Задачи практики:

6.1. Способствовать формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога; об организационной структуре управления профильной организации; об использовании правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога; особенностях межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; о различных подходах к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации.

6.2. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолога.

6.3. Расширить представление о предмете, задачах, цели научно-исследовательской и практической деятельности психолога и её значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований во время научно-исследовательской деятельности; о сферах применения психологических компетенций; о базовых процедурах анализа проблем человека и социализации индивида.

6.4. Расширить представление об основных этапах работы с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; об основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала профильной организации, о способах их разрешения.

6.5. Расширить представление о теоретических основах реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (групп) в организации; о механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения с представителями различных групп в организации.

6.6. Способствовать формированию умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; умений взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды организации; умений применять нормативно-правовые документы для грамотного выполнения профессиональных обязанностей психолога; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения в профильной организации; осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6.7. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психологической деятельности; умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога.

6.8. Способствовать формированию умений использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога; применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований; умений применять базовые знания для

проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида.

6.9. Способствовать формированию умений организовывать работу с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников профильной организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

6.10. Способствовать формированию умений выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с представителями различных групп; умений организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека (групп) в организации; создавать условия для эффективного общения с представителями различных групп в организации.

6.11. Способствовать формированию навыков и способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыков эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации, а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды организации; навыков применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога; навыков устной и письменной речи, успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации; навыков толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации.

6.12. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации.

6.13. Способствовать формированию навыков постановки профессиональных задач; способов оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

6.14. Способствовать формированию навыков проведения работы с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации

производственного процесса; навыков реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников профильной организации и охрану здоровья индивидов и групп.

6.15. Способствовать овладению современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с представителями различных групп; овладению навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (групп) в организации; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди представителей различных групп с целью повышения уровня психологической культуры организации в целом.

7. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Производственная преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Экспериментальной психологии», «Теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга», «Методов социально-психологического исследования», «Конфликтологии», «Социальной психологии личности», «Психологических основ профессиональной ориентации и профессиональной консультации», учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики, производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), педагогической практики и т.д. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика направлена на получение умений и навыков в научно-исследовательской и практической деятельности.

8. В результате прохождения производственной (преддипломной практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| № п/п | Код и наименование компетенции | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду | взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды | навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а так же эффективного управления факторами |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | внешней и внутренней среды |
| 2. | ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основы права, регламентирующих сферу профессиональной деятельности психолога | применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации | навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога |
| 3. | ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации | навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации |
| 4. | ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации | осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации |
| 5. | ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 6. | ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога | действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания | навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 7. | ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога | использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных | навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | х задач психолога | прикладного статистического анализа психологической информации |
| 8. | ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели научно-исследовательской и практической деятельности психолога, ее значение для своей будущей профессиональной деятельности | использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога |
| 9. | ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований во время научно-исследовательской деятельности | применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 10. | ПК-8- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога |
| 11. | ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |
| 12. | ПК-10 -способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с представителями различных групп | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с представителями различных групп |
| 13. | ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, | навыками организации и реализации стандартных |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| 14. | ПК-12- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с представителями различных групп | создавать условия для эффективного общения с представителями различных групп | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди представителей различных групп с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| 15. | ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | основные этапы работы с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | организовывать работу с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | навыками проведения работы с персоналом профильной организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| 16. | ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала профильной организации, и способы их разрешения | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников профильной организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников профильной организации и охрану здоровья индивидов и групп |

9. Общая трудоемкость производственной (преддипломной практики) практики:

9.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

| Семестр | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|---------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 8 | 4 | 216 | 212 | 4 | | 6 | Зачет с оценкой |

9.2. Общая трудоёмкость практики для заочной формы обучения:

| Курс | Количество недель | Количество часов | | | | З.е. | Форма контроля |
|------|-------------------|------------------|-----|-------------------|----------|------|-----------------|
| | | Итого | СРО | Контактная работа | Контроль | | |
| 5 | 4 | 216 | 208 | 4 | 4 | 6 | Зачет с оценкой |

3.3. Аннотация к программе государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

2. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: проверка знаний, умений и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня, оценка освоения программы бакалавриата.

3. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

3.1. Проверка знания обучающегося основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;

3.2. Глубокие знания теоретических основ психологической науки;

3.3. Знание основных принципов и закономерностей взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

3.4. Знание структуры, функционирования и условий развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза;

3.5. Определение соответствия подготовки выпускников требованиям к результатам освоения программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на выявление:

3.6. Понимания профессиональных задач в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

3.7. Умения ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

3.8. Владения навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности; приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения задач, соответствующих его квалификации в сфере научной и профессиональной деятельности; основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

4. Формы государственной итоговой аттестации выпускников:

4.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

4.2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

| Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО | Индикаторы освоения компетенций |
|--|---|
| Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, истории психологии</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, истории психологии</p> <p>Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, истории психологии, методологии психологии</p> |
| Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | <p>Знать: основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: характеризовать основные периоды всемирной истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть: исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> |
| Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | <p>Знать факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления; виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Уметь различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p> |
| <p>Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p> | <p>Знать: основы права в различных сферах жизнедеятельности, в сфере организации социальной поддержки граждан</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов, а также в области социальной работы</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> |
| <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> | <p>Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, при подготовке к публичному выступлению, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур, при публичном выступлении</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> | <p>Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> |
| <p>Способностью к самоорганизации и</p> | <p>Знать: этапы развития профессионала и</p> |

| | |
|------------------------|--|
| самообразованию (ОК-7) | <p>карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, в управленческой деятельности, на основе знаний психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, анатомии ЦНС и нейрофизиологии, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах, основ психогенетики, общего психологического практикума, с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии.</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, менеджера, в ходе изучения психофизиологии, особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах, с учетом влияния факторов наследственности и среды, знаний по общему психологическому практикуму, специальной психологии, анатомии ЦНС и нейрофизиологии для анализа участия различных структур ЦНС в технологиях профессионального развития и самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности, менеджера, в области психофизиологии, психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды, психологических экспериментальных исследований, учитывая строение и функционирование ЦНС, о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах, учитывая влияние факторов наследственности и среды, общих знаний о принципах проведения</p> |
|------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | психологического исследования, специальной психологии; навыками постановки профессиональных задач. |
| Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | <p>Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность сохранения здоровья человека.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами в целях профилактики различных заболеваний</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни, здоровьесбережения</p> |
| Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | <p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных систем и ВНД</p> <p>Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания, а также с учетом условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД</p> <p>Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также с учетом знаний о функционировании сенсорных анализаторов</p> |

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Наименование и коды компетенций | Индикаторы освоения компетенций |
|---------------------------------|---------------------------------|
|---------------------------------|---------------------------------|

| по ФГОС ВО | |
|---|---|
| Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | <p>Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных и психодиагностических задач психолога</p> <p>Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации, психологической информации в психодиагностике</p> |

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

| Наименование и коды компетенций по ФГОС ВО | Индикаторы освоения компетенций |
|--|--|
| Научно-исследовательская деятельность: | |
| Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | <p>Знать: предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности: общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологических основ психологии, общего психологического практикума</p> <p>Уметь: использовать знания общей психологии, математической психологии, публичной защиты, истории психологии, методологии психологии, методов исследования для решения конкретных задач психологии</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в ходе изучения общей психологии, математической психологии, истории психологии, методологических основ психологии методов исследования в психологии</p> |
| Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний | Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в конфликтологии, в области социальной |

| | |
|---|--|
| <p>и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | <p>психологии, с применением законов восприятия, консультативной работы, с учетом особенностей индивидуальных различий личности, социально-психологических исследований, психофизиологии, психодиагностики, развития человека и его возрастных особенностей, экспериментальных исследований, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов, учитывая роль сенсорных систем и значение ВНД для индивида, на основе знаний о различных методах исследования в психологии</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии: общей психологии, конфликтологии, социальной психологии, психофизиологии, психодиагностики, возрастной психологии, нейро- и патопсихологии, на основе применения законов восприятия, индивидуальных различий личности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, об условно-рефлекторной деятельности организма на основе ВНД</p> |
| <p>Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> | <p>Знать: сферы применения психологических компетенций в менеджменте, в психологии групп, в социально-психологических исследованиях, в психодиагностике;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>математические измерения в психологии; основы для проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии</p> <p>Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии: политической психологии, в психологии менеджмента, психологии групп, социально-психологического исследования, психодиагностики, на основе знаний о строении и функционировании ЦНС, а также с учетом знаний основ психогенетики</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в области политической психологии, психологии менеджмента, психологии групп, в области научно-исследовательской и практической деятельности, на основе анализа знаний о строении и функционировании ЦНС, о влиянии факторов наследственности и среды, а также навыками математических измерений в психологии</p> |
| <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> | <p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в целях укрепления здоровья человека, в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а также с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами, с учетом дезонтогеней</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в области психологии менеджмента, проблем укрепления здоровья человека, диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии, с учетом дезонтогеней</p> <p>Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в области психологии менеджмента, исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях</p> |

| | |
|--|---|
| | жизнедеятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами, а также с учетом дезонтогеней |
| Педагогическая деятельность: | |
| <p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p> | <p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в процессе функционирования организации, в области психологии девиантного поведения Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, персонала организации, в области психологии девиантного поведения Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, персонала организации, в области психологии девиантного поведения</p> |
| <p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> | <p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов, в семейных отношениях, в области психологии девиантного поведения, а также с различного рода дезонтогеней Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия, в системе семейных отношений, в области психологии девиантного поведения, а также психической деятельности человека с различного рода дезонтогеней Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы, в том числе гештальт-терапии, семейных отношениях, психологии девиантного поведения, а также с различного рода дезонтогенными</p> |
| <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p> | <p>Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, в том числе на основе знаний антропологии, а также в сфере психологии групп Уметь: создавать условия для эффективного общения, в том числе на основе знаний конфликтологии, антропологии, а также в области психологии групп Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, в том числе в области психологии групп</p> |
| <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> | |
| <p>Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p> | <p>Знать: основные этапы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь: организовывать работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Владеть: навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> |
| <p>Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)</p> | <p>Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп Владеть: навыками реализации</p> |

| | |
|--|---|
| | психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
|--|---|

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
к образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата
37.03.01 Психология,

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Социальная психология,

(наименование направленности (профиля))


утвержденной ректором АНОО ВО «ВЭПИ» 22.01.2018

| № п/п | Компонент образовательной программы | Характеристика изменения / дополнения | Основание |
|-------|--|---|--|
| 1 | Рабочая программа воспитания | Рабочая программа воспитания разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2021 №1 |
| 2 | Календарный план воспитательной работы | Календарный план воспитательной работы разработан и добавлен в образовательную программу в целях исполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2021 №1 |
| 3 | Рабочая программа воспитания | Изменено содержание по представлению информации проректором по воспитательной и профориентационной работе | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Календарный план воспитательной работы | Утвержден календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1 |
|---|--|---|--|

Ответственный за разработку образовательной программы:

Зав. кафедрой



(подпись)

Л.В. Абдалина

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план;
2. Календарный учебный график;
3. Рабочие программы дисциплин (модулей);
4. Программы практик;
5. Программа государственной итоговой аттестации;
6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям);
7. Фонды оценочных средств по практикам;
8. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;
9. Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;
10. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
11. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ;
12. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.