



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Гештальт-психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Гештальт-психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Методика преподавания психологии, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология здоровья субъектов образовательного процесса, Педагогика, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Организационная психология в образовании.

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика), Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением методов артпедагогики и арттерапии;</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения методов артпедагогики и арттерапии в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения методов артпедагогики и арттерапии.</p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	

	коррекционные программы	
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: теоретические основы использования методов артпедагогики и арттерапии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на методы артпедагогики и арттерапии; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы артпедагогики и арттерапии.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э
	Количество часов	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144
	Зачетные единицы	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 9 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	2	2	-	5	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Формирование гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Гештальт-терапия детей.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин

(1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальтпсихология: исторический очерк.
2. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
3. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Темы докладов и научных сообщений

1. Целостный фи-феномен.
2. Д. Катц - свойства образа - константность.
3. Е. Рубин феномен «фигуры и фона».
4. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
5. Гештальт и психоанализ.
6. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии.
7. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: 1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интеллектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.
2. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.
3. Поле «организм - окружающая среда».

Тема докладов и научных сообщений

1. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность.
2. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды.
3. Граница контакта и окружающей среды.
4. Фазы контакта.
5. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брентано, Э. Гуссерль).
2. Свойства «Гештальта».
3. Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом.
4. Связь гештальт-терапии с феноменологией.
5. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
4. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
5. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологической мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания. Отличие осознания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт

незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознание.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности

восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания.

2. Отличие осознания от рефлексии.

3. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт.

4. Интеграция полярности личности через осознание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: П. Гудман - первый теоретик гештальта.

Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Ego» и постоянный выбор между потребностями и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.

2. Контакт с потребностью.

3. Граница контакта с окружающими.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия.

2. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.

3. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.

4. Закон формирования гештальтов – целостность законченность.

5. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.

6. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
2. Определение теории поля К. Левина.
3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
4. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.
5. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
6. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальт подход в семенном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.
2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми. Особенности сопротивления детей
2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).
3. Особенности детской терапии.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	2	2	-	3	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Формирование гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Гештальт-терапия детей.	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1 ИПК-4.2	4	4	-	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальтпсихология: исторический очерк.
2. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
3. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Темы докладов и научных сообщений

1. Целостный фи-феномен.
2. Д. Катц - свойства образа - константность.

3. Е. Рубин феномен «фигуры и фона».
4. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
5. Гештальт и психоанализ.
6. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии.
7. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: 1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интеллектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.
2. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.
3. Поле «организм - окружающая среда».

Тема докладов и научных сообщений

1. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность.
2. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды.
3. Граница контакта и окружающей среды.
4. Фазы контакта.
5. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брендано, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от

психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).
2. Свойства «Гештальта».
3. Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом.
4. Связь гештальт-терапии с феноменологией.
5. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
4. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
5. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологической мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания. Отличие осознания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознание.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания.
2. Отличие осознания от рефлексии.
3. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт.
4. Интеграция полярности личности через осознание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Ego» и постоянный выбор между потребностями и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
2. Контакт с потребностью.
3. Граница контакта с окружающими.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия.
2. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.
3. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.
4. Закон формирования гештальтов – целостность законченность.
5. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
6. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
2. Определение теории поля К. Левина.
3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
4. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.
5. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
6. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальт подход в семейном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.
2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми. Особенности сопротивления детей
2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).
3. Особенности детской терапии.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	1-9	https://urait.ru/bcode/493122

	06540-4.		
2	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.	1-9	https://urait.ru/bcode/491527

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru





9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры</p>	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			отечественного производства
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>7-Zip Свободно распространяемое</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			программное обеспечение отечественного производства

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	18-19	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	18-19	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	18-19	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	