



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



И.Ю. Кадацких

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» является изучение психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психология общения в системе образования»,

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Гештальт-психология», Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Уметь: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеть: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы	Знать: оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы

	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками применения педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	110	110	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30

	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 9	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	110	110	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психологическая служба в системе образования	ИПК-1.1.	2	2	-	12	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ИПК-1.1.	2	2	-	12	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования	ИПК-1.1.	2	2	-	12	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, дискуссия	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 5. Принципы работы педагога-психолога	ИПК-1.1.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу	Устный опрос, реферат, доклад,

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	14	подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, реферат, доклад,
Обобщающее занятие	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	1	1	-	4	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	110		

Тема 1. Психологическая служба в системе образования – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Квалификационные требования к педагогу-психологу.
2. История становления профессии «психолог».
3. Сферы самореализации психолога.

Темы докладов и сообщений:

1 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

2. Психическое здоровье детей и школьников.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом - 16 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Развитие психологической службы образования в России. История становления психологической службы образования рубежом. Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятия «профессионал», «профессиограмма», «специализация», «психологическое здоровье», «психологическая грамотность».

2. Профессионально-важные качества педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. История становления психологической службы образования в России. Вклад отечественных психологов.

2. История становления психологической службы образования за рубежом.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования - 16 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Структура психологической службы образования. Фундаментальные теоретические обоснования, принятые в отечественной психологии. Условия развития ребенка в системе образования. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребенка.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль обучения в развитии ребенка.

2. Основные подходы к теории обучения.

Темы докладов и сообщений:

1. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.

2. Теоретические концепции образования.

Вопросы для тестирования:

1. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется

а) дидактика

б) педология

в) педагогика

2. Ценным в педологии было стремление изучить развитие ребенка в условиях:

а) комплексного подхода

б) деятельностного подхода

в) средового подхода

3. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

а) метод анализа продуктов деятельности

б) включенное наблюдение

в) формирующий эксперимент



4. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

- а) учение
- б) научение
- в) учебная деятельность

5. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- а) учение
- б) обучение
- в) преподавание

6. Диагноз в практической педагогике – это:

а) выявление основной проблемы;  
 б) оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе целостного обследования;

в) анализ устных и письменных ответов учащихся, анализ поступков, психического состояния ученика и коллектива.

7. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в

- а) младшем школьном возрасте
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем подростковом возрасте

8. Действия, направленные на анализ условий ситуации; на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются

- а) исполнительными
- б) оценочными
- в) ориентировочными

9. Свойства действия, заключающиеся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как

- а) разумность
- б) осознанность
- в) прочность

10. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется

- а) подражанием
- б) убеждением
- в) заражением

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога -18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Основные виды деятельности педагога-психолога. Психогигиена, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психотерапия. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные качества профессиональной деятельности по Г.С.Абрамовой.

2. Профессиональное место педагога-психолога в системе образования.

Темы докладов и сообщений:

1. Модель профессионального развития.
2. Проблемы индивидуального развития ребенка.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Психологическая практика и психологическая наука. Методологические основания работы педагога-психолога. Принципы работы педагога-психолога.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методология как фундамент познания.
2. Принципы работы педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
2. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).
3. Сравнение основных принципов педагога-психолога в России и за рубежом.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Содержание и формы работы педагога-психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Критерии психического здоровья.
2. Авторские модели психологической службы.

Темы докладов и сообщений:

1. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
2. Характеристика ориентиров нормального развития ребенка.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Работа педагога-психолога с различными возрастными группами. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Психодиагностическая работа с младшими школьниками. Технология психологической работы с подростками в школе. Основные направления работы школьного психолога. Психологические особенности ранней юности. Психологические

новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
3. Работа педагога-психолога с подростками и юношами.

Темы докладов и сообщений:

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога - 18 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Основная документация по организации деятельности педагога-психолога: законодательно-правовые акты и нормативные документы. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Примерная номенклатура дел педагога-психолога. Циклограмма работы педагога-психолога. Формы планирования деятельности педагога-психолога. Протокол психодиагностического обследования. Психологическая характеристика и психологическое заключение.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
2. Формы планирования деятельности педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Групповая работа.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3.	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/495193">https://urait.ru/bcode/495193</a>
2	Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6.	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/493450">https://urait.ru/bcode/493450</a>
3	Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9.	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/490467">https://urait.ru/bcode/490467</a>
4	Библиографическое описание Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3.	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/4956455">https://urait.ru/bcode/4956455</a>

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>

	образование»:	
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>




## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	<p>1С:Предприятие 8  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498  Операционная система Windows  Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD  Справочно-правовая система «Гарант»  Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  Microsoft Office 2007  Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-</p>



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная	Рабочее место	

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	аудитория для проведения учебных занятий	преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75- 2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015- 2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	12	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	12	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	12	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	



4.	31.08.2022	12-13	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	12	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	12-13	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	