Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А. Ю. Жильников
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 История экономических учений
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации
(наименование направленности (профиля)

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 № 7, учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации», год начала подготовки – 2019.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента

Протокол заседания от « 18 » января 2019 г. № 6

Заведующий кафедрой _____ И.В. Куксова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

доцент _____ Н.А. Куксова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) Б1.В.02 «История экономических учений» является формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с точки зрения развития экономики, и оценка эффективности управленческих решений.

2. Задачи дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

2.1. изучение закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории;

2.2. формирование умения ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

2.3. овладение методами исторического анализа и оценкой эффективности управленческих решений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части.

Перечень предшествующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Менеджмент», «История».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Экономическая теория».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) Б1.В.02 «История экономических учений» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать:	Уметь:	Владеть:
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	исторические основы профессионального самосовершенствования	организовать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства с	навыками организации деятельности по повышению квалификации и переподготовки с

				учётом истории экономических учений	учётом истории экономических учений
	ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	основы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на разных исторических этапах	разрабатывать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с учётом истории экономических учений	методами воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с учётом истории экономических учений

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			Часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		40	40
Контроль	форму контроля	(ЗО)	(ЗО)
	кол-во часов		
Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Курс 1

		часов	*Летняя сессия*
			часов
Контактная работа (всего):		14	14
В том числе: Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		90	90
Контроль	форму контроля	(ЗО)	(ЗО)
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. Ед.	3	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование темы	Компетенции (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья	ОК-6	4	4		4	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы	ПК-9	4	4		4	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 3. Классическая школа политической экономии	ОК-6	4	4		4	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 4. Марксизм	ПК-9	4	4		4	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 5. Неоклассическое направление	ОК-6	4	4		4	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты

Наименование темы	Компетенции (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6. Кейсианство	ПК-9	4	4		4	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 7. Монетаризм	ОК-6	4	4		4	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 8. Институционализм	ПК-9	4	2		4	Подготовка к эссе	Эссе
Тема 9. Русская экономическая мысль	ОК-6	2	2		8	Подготовка к эссе	Эссе
Обобщающее занятие			2				Зачёт с оценкой
Всего часов: 108		34	34		40		

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья – 12 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в «Русской Правде».

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Предмет истории экономических учений.
2. Цель и задачи курса; его практическое применение.
3. Экономическая мысль античности
4. Экономическая мысль на средневековом Востоке

Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы – 12 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Меркантилизм - первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен.

Меркантилистские взгляды И. Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Отличия раннего и позднего меркантилизма.
2. Характеристика протекционизма
3. Работы выдающихся меркантилистов
4. Работы выдающихся физиократов

Тема 3. Классическая школа политической экономии – 12 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Риккардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.- Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Значение идей классической школы для современности.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Возникновение классической школы: экономические взгляды У. Петти .
2. Основные идеи А. Смита в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. А. Смит о производительном труде.
4. Теория стоимости в произведениях А.Смита и Д. Рикардо.
5. Классики о роли государства.
6. Теория доходов Д. Риккардо.
7. Д. Риккардо о сравнительных издержках.

Тема 4. Марксизм – 12 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества. Распространение

социалистических идей в России. В. И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Личность и эпоха К. Маркса
2. Теория трудовой и прибавочной стоимости К. Маркса
3. Всеобщий закон капиталистического накопления
4. К. Маркс об исторической тенденции капиталистического накопления
5. Учение К. Маркса и современность

Тема 5. Неоклассическое направление – 12 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены. Австрийская школа в политической экономии.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Маржинальная революция: ее предпосылки и этапы. Основные постулаты маржиналистов.
2. К. Менгер и его экономические взгляды.
3. Оптимум В. Парето.
4. А. Маршалл и его экономическое учение.

Тема 6. Кейсианство – 12 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: «Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции**.**

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Д. М. Кейнс: личность и ученый
2. Д. М. Кейнс о государственном регулировании
3. Проблемы эффективного спроса у Д. М. Кейнса
4. Учение Д. М. Кейнса о мультипликаторе и акселераторе

Тема 7. Монетаризм – 12 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.

Практическое занятие – 4 час

Вопросы:

1. Монетаризм: новые подходы к регулированию экономики
2. Основные положения монетаристов
3. «Денежное правило» М. Фридмена
4. Уравнение обмена И. Фишера

Тема 8. Институционализм – 10 часов.

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность и основные представители институционализма. Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена. Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транакционных издержках. Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Значение институционализма.

Практическое занятие – 2 часа

Вопросы:

1. Сущность, основные направления и значение институционализма
2. Экономическое учение Т. Веблена
3. Экономические воззрения Дж. Коммонса и У. Митчелла
4. Теория прав собственности и теория трансакционных издержек Р. Коуза

Тема 9. Русская экономическая мысль – 12 часов.

Лекции – 2 ч. Содержание: В. К. Дмитриев - представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.

Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности. Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.

М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.

Концепция А. В. Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.

Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.

Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

Работы В. В. Навожилова по теории оптимального планирования, ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.

Работы Лауреата Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели.

Практическое занятие – 2 часа

Вопросы:

1. Экономические взгляды М. И. Туган - Барановского
2. Л. В. Канторович- создатель метода линейного программирования
3. А. В. Чаянов о семейно- трудовом хозяйстве
4. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование темы	Компетенции (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья	ОК-6	1			10	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы	ПК-9	1	1		10	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 3. Классическая школа политической экономии	ОК-6	1	1		10	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 4. Марксизм	ПК-9	1	1		10	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат

Наименование темы	Компетенции (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5. Неоклассическое направление	ОК-6	1	1		10	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 6. Кейсианство	ПК-9	1	1		10	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 7. Монетаризм	ОК-6		1		10	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 8. Институционализм	ПК-9		1		10	Подготовка к эссе	Эссе
Тема 9. Русская экономическая мысль	ОК-6		1		10	Подготовка к эссе	Эссе
Всего часов: 108		6	8		90		4

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья – 11 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в «Русской Правде».

Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы – 12 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Меркантилизм - первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен. Меркантилистские взгляды И. Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Отличия раннего и позднего меркантилизма.
2. Характеристика протекционизма

3. Работы выдающихся меркантилистов
4. Работы выдающихся физиократов

Тема 3. Классическая школа политической экономии – 12 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Риккардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.- Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Значение идей классической школы для современности.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Возникновение классической школы: экономические взгляды У. Петти .
2. Основные идеи А. Смита в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. А. Смит о производительном труде.
4. Теория стоимости в произведениях А.Смита и Д. Рикардо.
5. Классики о роли государства.
6. Теория доходов Д. Риккардо.
7. Д. Риккардо о сравнительных издержках.

Тема 4. Марксизм – 12 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества. Распространение социалистических идей в России. В. И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Личность и эпоха К. Маркса
2. Теория трудовой и прибавочной стоимости К. Маркса
3. Всеобщий закон капиталистического накопления
4. К. Маркс об исторической тенденции капиталистического накопления

5. Учение К. Маркса и современность

Тема 5. Неоклассическое направление – 12 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены. Австрийская школа в политической экономии.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Маржинальная революция: ее предпосылки и этапы. Основные постулаты маржиналистов.
2. К. Менгер и его экономические взгляды.
3. Оптимум В. Парето.
4. А. Маршалл и его экономическое учение.

Тема 6. Кейсианство – 12 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: «Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции**.**

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Д. М. Кейнс: личность и ученый
2. Д. М. Кейнс о государственном регулировании
3. Проблемы эффективного спроса у Д. М. Кейнса
3. Учение Д. М. Кейнса о мультипликаторе и акселераторе

Тема 7. Монетаризм – 11 часов.

Содержание: Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Монетаризм: новые подходы к регулированию экономики
2. Основные положения монетаристов
3. «Денежное правило» М. Фридмена
4. Уравнение обмена И. Фишера

Тема 8. Институционализм. – 11 часов.

Содержание: Сущность и основные представители институционализма. Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена. Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транакционных издержках. Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Значение институционализма.

Практическое занятие - 1 час.

Вопросы:

1. Сущность, основные направления и значение институционализма
2. Экономическое учение Т. Веблена
3. Экономические воззрения Дж. Коммонса и У. Митчелла
4. Теория прав собственности и теория трансакционных издержек Р. Коуза

Тема 9. Русская экономическая мысль – 11 часов.

Содержание: В. К. Дмитриев - представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.

Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности. Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.

М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.

Концепция А. В. Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.

Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.

Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

Работы В. В. Навожилова по теории оптимального планирования, ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.

Работы Лауреата Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Экономические взгляды М. И. Туган - Барановского
2. Л. В. Канторович- создатель метода линейного программирования
3. А. В. Чаянов о семейно- трудовом хозяйстве
4. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	1/1	Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	1-9	https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-426183
2.	1/1	Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	1-9	https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-414293

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа

1.	1/1	История экономических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	1-9	https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-412961
2.	1/1	Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	1-9	https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-425168

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название образовательного ресурса	Гиперссылка
1	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/
2	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://www.minobrnauki.gov.ru/
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
5	Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/
6	Сайт АНОО ВО «ВЭПИ»	http://vepi.ru/information/

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название образовательного ресурса	Гиперссылка
7	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
8	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
9	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
10	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/about/
11	База открытых данных Минтруда России	https://rosmintrud.ru/opendata
13	Базы данных Министерства экономического развития и торговли России	www.economy.gov.ru
14	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	302 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученические столы и стулья, доска, трибуна для выступлений, тематические стенды	
2	101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ	Тематические стенды; ученические столы и стулья, доска, экран; проектор; ноутбук; аудиосистема; электронная доска	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	18.01.2019	15-16	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2	18.01.2019	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
3	18.01.2019	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	
4	30.08.2019	15-16	Договор № 4161 от 20.06.2019 на оказание услуг по	Актуализация литературы	

			предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.		
5	30.08.2019	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6	30.08.2019	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	